



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LEIC86900L

I.C. TREPuzzi POLO 1



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Competenze chiave europee

8

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

L'elemento che ha maggiormente caratterizzato il triennio 2019-2022 è stata la pandemia da SARS CoV-2 che ha avuto pesanti ripercussioni sulla vita di tutti e di ciascuno, così come nel mondo della scuola. Le conseguenti restrizioni e gli aggiornamenti del protocollo di sicurezza, introdotti al fine di contenere la diffusione del virus in ambiente scolastico, hanno causato la rettifica dei progetti, sia preventivati che in essere, la modifica dell'ordinario modus operandi della scuola, nonché una redistribuzione delle classi della scuola primaria e di quella secondaria nei vari plessi. A tale situazione si sono aggiunti i lavori di ammodernamento della Scuola dell'Infanzia "Andrano" che hanno provocato il temporaneo trasferimento delle classi presso altra sede.

Nonostante le difficoltà fronteggiate, l'Istituto è sempre stato attento alle necessità della propria utenza, seguendo a orientare il proprio agire verso il pieno sviluppo degli alunni in sinergia con gli azionisti sociali e il territorio nel quale opera l'istituzione. Nel prosieguo verranno quindi analizzati i vari scenari, tanto esterni quanto interni, in cui hanno agito fattori ostativi o favorevoli al raggiungimento dei risultati previsti per il triennio scolastico appena concluso.

Il Comune e la situazione socio-economica

Il Comune di Trepuzzi, ubicato a 11 Km dalla città di Lecce. La sua economia è prevalentemente di tipo artigianale e in più la presenza di piccole attività imprenditoriali che interessano l'edilizia, la meccanica, le costruzioni prefabbricate; buona parte dei cittadini è impiegata nel terziario.

La forte identità storica, caratteristica del nostro Comune, da qualche anno si confronta con una nuova realtà che vede un calo della popolazione stabile per quel che riguarda il numero di nascite (14.100 dati aggiornati al 2020) ma con la presenza costante sia di lavoratori stranieri che di rifugiati e di immigrati extracomunitari, e quindi con un tessuto sociale in continua trasformazione (lo 0,3% della popolazione totale).

Sebbene l'economia della zona sia stata in passato strettamente legata all'agricoltura, secondo i dati ISTAT (censimento 2011) la maggior parte degli occupati (4.406) si riversa sul settore terziario (3.036), mentre la popolazione che lavora nell'industria è pari a 1.175 unità, con solo 195 lavoratori occupati nel settore agricolo. Il turismo, negli ultimi anni visto una ripresa con numerosi bed and breakfast presenti nel nostro paese. Si registra un elevato tasso di emigrazione, talvolta di interi nuclei familiari, verso le regioni settentrionali italiane (settore edilizio).

Numerosi giovani si spostano per proseguire il percorso universitario negli atenei delle città del nord Italia.

La popolazione scolastica negli ultimi anni ha subito una forte riduzione del tasso di natalità che dal 2015 al 2020 è aumentato del 3,83%. Il territorio risente dell'assenza di spazi aggregativi, per l'inclusione, per la lotta alla dispersione e di servizi per l'orientamento.

Risorse del Territorio

Gli spazi per il tempo libero dei ragazzi sono rappresentati dagli impianti sportivi costituiti dal campo di calcio ubicato sulla via del Mare nella zona Vittorio, un campo di rugby accanto allo Stadio Vittorio il vecchio campo di calcio posto sulla via di Surbo, un campetto di calcio nella zona ex-Nomef, una struttura sportiva multifunzionale



edificata in Piazzetta Unicef, la piscina comunale ristrutturata di recente e l'Auditorium ubicato in periferia nella Zona Santi. L'aggregazione giovanile si realizza anche negli oratori parrocchiali e, in forma spontanea, nei pressi delle diverse piazze rionali e nelle sale giochi.

Il territorio e l'Istituto Comprensivo

Il Comune di Trepuzzi è proprietario degli edifici scolastici ed erogatore dei servizi di mensa, trasporto e connessione Internet. In questi ultimi anni ha ristrutturato grazie ai fondi FESR i due plessi della scuola dell'Infanzia e il plesso dove è ubicata la scuola Secondaria di I grado. Copre, inoltre, le spese di elettricità de riscaldamento, smaltimento rifiuti, manutenzione edifici e manutenzione del verde. Eroga anche i contributi per i libri di testo alle famiglie richiedenti. La scuola collabora in maniera attiva con le associazioni presenti sul territorio e l'amministrazione comunale promuovendo progetti per l'innalzamento delle competenze sociali e civiche/legalità:

- > rinnovo del CCRR (Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze);
- > progetto le emozioni vanno a scuola promosso dalla commissione pari opportunità;
- > iniziativa per implementare la solidarietà: mercatino della solidarietà;
- > iniziative per educare al rispetto dell'ambiente: maggio ecologico;
- > progetti per contrastare la diffusione del cyberbullismo;
- > iniziative per sensibilizzare le giovani generazioni alla violenza contro le donne.

Popolazione scolastica

L'istituto Comprensivo si colloca in una realtà sociale variegata. Da una parte esso accoglie allievi provenienti da un ambiente socioculturale medio, con nuclei familiari accorti alla crescita affettiva e psicosociale dei figlioli, e con aspettative medio alte rispetto al futuro che li attende, dall'altra si trova ad operare con allievi in situazioni di disagio socio-culturale e con alunni di cittadinanza non italiana e non italofoeni non supportati da adeguate risorse umane ed economiche (es. servizi di mediazione linguistico-culturale, ecc...).

Opportunità

La scuola attiva una serie di progetti curricolari ed extracurricolari che prevedono

- > avviamento alla lingua inglese, per i bambini della Scuola dell'Infanzia;
- > attività laboratoriali per consentire ai bambini/e la conoscenza delle parole, di sé, dell'altro e del mondo a partire da immagini, suoni e colori;
- > progetti per migliorare le competenze nella lingua inglese degli alunni nella scuola Primaria;
- > percorsi di recupero e di potenziamento di italiano e matematica per supportare quella fascia di alunni provenienti da un ambiente socio-culturale deprivato;
- > laboratori di scrittura creativa per potenziare le competenze comunicative e quelle in materia di cittadinanza;
- > laboratori lingua italiano L2: progetto per l'apprendimento delle competenze di base della lingua italiana;
- > progetti per incrementare il numero di alunni nella fascia di eccellenza;
- > progetto Istruzione domiciliare da Remot servizio erogato attivato a seguito di un periodo, più o meno lungo, di ospedalizzazione, e nel caso in cui la certificazione medica ospedaliera specifica chiaramente l'impossibilità dello studente di riprendere le normali attività scolastiche;
- > laboratori musicali, corali e teatrali.

La scuola propone e organizza diverse iniziative per motivare alla lettura attraverso la realizzazione di incontri con l'autore e per promuovere l'educazione alla salute e alla legalità. Altre attività per l'arricchimento dell'offerta formativa sono realizzate con il contributo volontario delle famiglie: progetti per la certificazione in Lingua Inglese nella Scuola Secondaria, visite guidate e uscite didattiche in tutti e tre gli ordini di scuola.



Vincoli

Una parte della popolazione studentesca presenta un background socioeconomico- culturale di livello basso. Lo status occupazionale, il livello d'istruzione dei genitori e le condizioni economiche e culturali familiari, determinano, la presenza di numerosi allievi che, per ragioni familiari e sociali (il territorio si colloca in una zona con fenomeni di criminalità organizzata), affrontano con molte difficoltà e con discontinuità il percorso di studio della scuola del primo ciclo e richiedono la messa in atto, da parte della stessa, di corsi di recupero disciplinari/curricolari. Numerose famiglie affrontano il problema della disoccupazione locale ed alcuni genitori sono costretti ad emigrare. Si evidenzia un crescente numero di alunni proveniente da famiglie con disagio socio-economico e/o culturale e un ristretto gruppo di studenti con cittadinanza non italiana e non italofooni non supportato da servizi di mediazione linguistico-culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le istituzioni territoriali (Comune, ASL, Biblioteca, Associazioni di volontariato, Forze dell'ordine) seguono con attenzione le iniziative della scuola che ha stabilito con esse rapporti di costante, proficua collaborazione. Gli interventi offerti dalla ASL sono di supporto indispensabile all'Istituto che si avvale quotidianamente del lavoro di operatori in favore di nostri alunni con difficoltà.

Si registrano tra le realtà positive: le associazioni di volontariato (l'Associazione Tommaso Caretto per i diversi laboratori che vedono coinvolti i bambini e i ragazzi del nostro comune), gli oratori parrocchiali (parrocchia Santa Famiglia per il doposcuola), la Biblioteca di comunità BIBLIO' e l'Auditorium ubicato in periferia nella Zona Santi.

Vincoli

Nel paese si lamenta l'assenza di cinema, teatri, iniziative culturali esclusivamente rivolte ai ragazzi, a parte alcune iniziative promosse dalle parrocchie e della biblioteca di comunità BIBLIO' e i pochi spazi fruibili sono gli impianti sportivi per il tempo libero, il campo di rugby, un campetto di calcio nella zona ex-Nomef e la piscina comunale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le sedi sono facilmente individuabili e raggiungibili. Tutte sono dotate di pedana per l'accesso dei disabili. La scala di sicurezza è presente nella scuola media Giovanni XXIII ma non negli altri plessi. L'Istituto è sempre stato molto attento nel cogliere le opportunità di finanziamento finalizzate ad incrementare la dotazione strumentale in uso nella scuola. Nel corso del triennio 2019-2022 numerosi sono stati i finanziamenti intercettati dall'Istituto che hanno permesso un generale ammodernamento tanto della dotazione hardware quanto delle infrastrutture di rete. Tutte le aule della scuola primaria e della secondaria di primo grado sono state così dotate di touchscreen di 65" collegati in rete, lo stesso dicasi per i plessi di via Andrano e via Galilei (1 touchscreen ciascuno), mentre sono a disposizione anche 4 smart TV da 55" e 65". Inoltre, sono stati acquistati 50 notebook, 15 PC all in one, 50 tablet ed un dispositivo (iPad + software + custodia morbida) utile per la CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa), segno ineluttabile della nostra attenzione nei confronti degli studenti che manifestano difficoltà comunicative. Al fine di stimolare l'inclusione di tutti e di ciascuno dei nostri alunni, nonché l'acquisizione delle competenze digitali, l'Istituto si è recentemente dotato di dispositivi per le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) quali robot (oltre 50) per tutte le età, 2 droni, 1 stampante 3D, un software didattico di simulazioni, una fotocamera 360°, materiale per attività unplugged e dispositivi per la realtà aumentata e per quella virtuale. Ulteriori acquisti hanno riguardato lo stoccaggio e la ricarica dei dispositivi digitali nonché il



potenziamento del laboratorio di lingue straniere (25 cuffie con microfono) e attività che coinvolgono un gran numero di persone (microfono wireless).

Nella Scuola Primaria sono allestiti:

- > un laboratorio informatico;
- > un laboratorio scientifico;
- > un laboratorio musicale.

Vincoli

I laboratori presenti nella Scuola Secondaria di primo grado non sono allestiti a causa della carenza di spazi.

La sede dove è ubicata la Scuola Primaria presenta diverse criticità strutturali che per assenza di fondi non possono essere risolti dall'Ente proprietario.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzamento dei livelli delle competenze e aumento del numero di alunni nella fascia di eccellenza.

Traguardo

Diminuire all'11% la percentuale di alunni che, in uscita, si attestano sul livello base di valutazione e aumentare al 5% la percentuale di alunni con votazione 10 e lode all'Esame di Stato.

Attività svolte

- > Costituzione di gruppi di lavoro per la revisione del curriculum verticale d'Istituto;
- > Utilizzo di format comuni per classi parallele, per dipartimenti e per ordini di scuola;
- > Progettazione di UDA disciplinari/multidisciplinari;
- > Elaborazione di prove di verifica degli apprendimenti autentiche e compiti di realtà disciplinari/trasversali;
- > Attivazione di progetti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- > Laboratorio di inglese per la Scuola dell'Infanzia;
- > Progetto recupero di matematica per gli alunni della Scuola Secondaria;
- > Percorsi di recupero e di potenziamento di italiano e matematica Scuola Primaria;
- > Laboratorio di scrittura creativa Scuola Primaria;
- > Laboratorio L2;
- > Laboratorio d'arte "Impara l'arte e mettila da parte" Scuola Secondaria;
- > Laboratorio d'informatica "Il computer nello zaino" Scuola Secondaria;
- > Laboratorio di Coding Scuola Primaria;
- > Certificazione lingua inglese Scuola Secondaria;
- > "Scarabocchi in evoluzione" giocando con H. Tullet Scuola dell'Infanzia

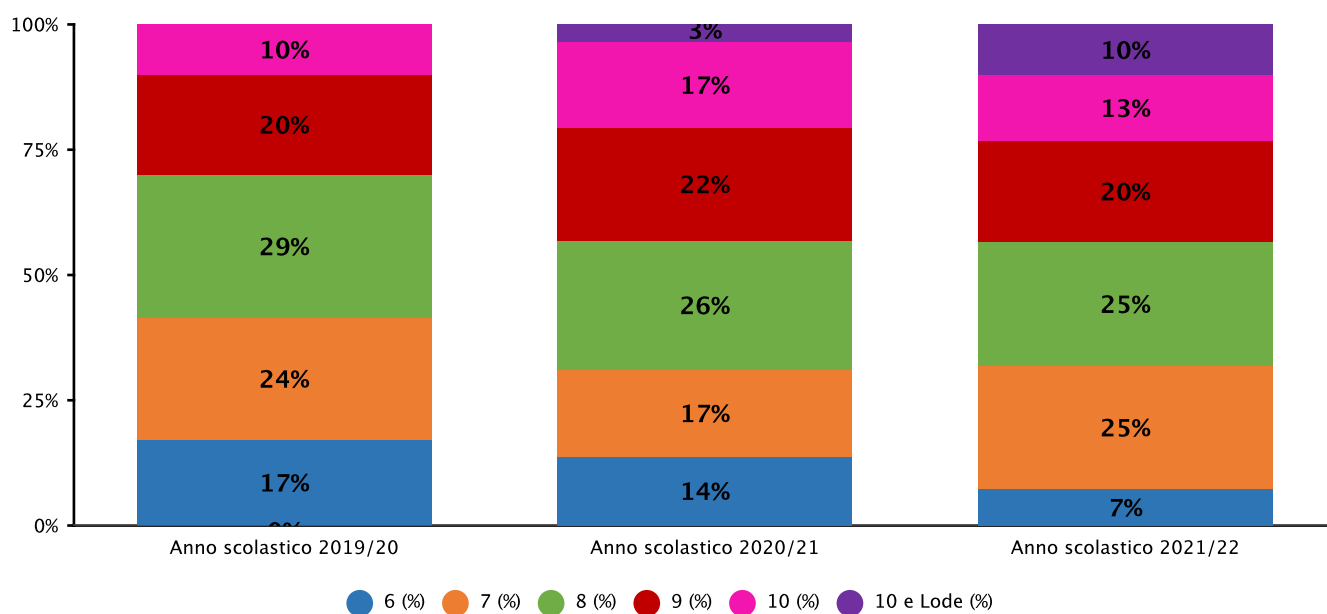
Risultati raggiunti

Come si evince dalla tabella "Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato", il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato da un continuo miglioramento dei risultati raggiunti dai nostri studenti in uscita al termine del primo ciclo di istruzione. I traguardi fissati sono stati così ampiamente raggiunti, e superati. Nello specifico, grazie alle molteplici azioni messe in campo, al termine del triennio la percentuale di alunni nel livello base è scesa ben oltre il target dell'11%, attestandosi al 7%, mentre la percentuale di alunni con votazione 10 e lode (10%) ha addirittura doppiato quella preventivata (5%). Tali risultati sono stati possibili grazie alla realizzazione di percorsi didattici specifici adeguati alle potenzialità e agli stili educativi degli alunni, prove di verifica degli apprendimenti autentiche, compiti di realtà disciplinari/trasversali e griglie (rubriche) di valutazione che hanno permesso il monitoraggio degli esiti per programmare attività di recupero e potenziamento.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Diminuire del 2% il livello base nella certificazione delle competenze in chiave europea per gli alunni in uscita e azzerare il voto sufficiente nel comportamento.

Attività svolte

- > Attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari con lo scopo di potenziare la competenza digitale e altre modalità di didattica laboratoriale;
- > Programmazione di attività di potenziamento per gli alunni meritevoli;
- > Personalizzazione dei percorsi di apprendimento potenziando l'utilizzo di pratiche innovative;
- > Organizzazione di attività laboratoriali, attraverso una didattica inclusiva basata sull'innovazione metodologica;
- > Progetto sull'impegno civile e la lotta alla criminalità organizzata con incontro conclusivo con un magistrato;
- > Progetto di contrasto al cyberbullismo;
- > Laboratori di propedeutica teatrale per alunni delle classi prime Scuola Primaria;
- > Progetto per il superamento degli stereotipi di genere attraverso le emozioni;
- > Progetto di cittadinanza attiva: rinnovo del CCRR;
- > Progetto di accoglienza, continuità e orientamento dall'ingresso degli alunni nella Scuola dell'Infanzia all'uscita degli stessi dalla Scuola Secondaria;
- > Progetto di alternativa alla religione cattolica incentrato sulle tematiche della cittadinanza e della sostenibilità ambientale;
- > Formazione del personale docente su tematiche afferenti al curricolo e all'inclusione;
- > Coding –pensiero computazionale: “Verso il coding e oltre” con attività laboratoriali di ricerca- azione;
- > Tecnologie digitali e metodologie educative per una didattica innovativa;
- > Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021;
- > “Percorsi di valutazione e compiti di realtà nella scuola primaria”.

Risultati raggiunti

Le priorità di intervento sono state in parte ridefinite nel corso dell'a.s. 2021/2022 a ragione del raggiungimento di tutti gli obiettivi fissati nel 2019. Analizzando le priorità perseguite durante il periodo 2019-2021, si è constatato infatti che gli obiettivi che l'Istituto si era prefissato, nei risultati nelle prove standardizzate nazionali e nei risultati a distanza, erano stati ampiamente raggiunti. Nelle prove standardizzate nazionali era stata consolidata la percentuale degli alunni collocati nei livelli 4 e 5 e il divario tra le classi nelle prove di italiano è stato riequilibrato. Inoltre, dal monitoraggio degli esiti al termine del primo anno della Scuola Secondaria di I e II grado si evidenziava che gli studenti in uscita dalla scuola avevano successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. La nuova priorità stabilita mostra un raggiungimento parziale dell'obiettivo essendoci una discrepanza (di un solo punto percentuale) tra la percentuale attesa degli alunni con livello base delle competenze europee e quella ottenuta, comunque ridottasi rispetto all'anno precedente. Nell'a.s. 2020/2021 è stato quindi necessario rivedere l'elenco dei progetti inerenti l'offerta formativa e l'ampliamento dell'offerta formativa stessa, in base alle nuove scelte operate dal Collegio dei Docenti. I progetti realizzati hanno visto la partecipazione attenta e una fattiva collaborazione sia da parte degli insegnanti che degli alunni. È stata sostenuta anche la partecipazione ad eventi e manifestazioni nel territorio per contribuire alla crescita sociale e culturale degli alunni. Sono stati attivati progetti per potenziare le competenze digitali e incentivare la didattica laboratoriale, attività per il potenziamento degli alunni meritevoli attraverso percorsi mirati e individualizzati. E' stato avviato un percorso di



formazione per gli insegnanti della scuola primaria sulla nuova valutazione - Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 -che ha introdotto i giudizi descrittivi; inoltre si sono attivati percorsi formativi sulla didattica laboratoriale e la competenza digitale, su tematiche afferenti ai BES per produrre una più efficace e diversificata azione didattica adatta ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Si continuerà a sostenere quelle fasce di alunni socialmente e culturalmente deprivati, attraverso attività di recupero e potenziamento, l'utilizzo di una didattica laboratoriale e l'uso di metodologie innovative, sia di valorizzare le eccellenze.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA#2.pdf



Prospettive di sviluppo

A seguito della fine dello stato di emergenza sanitaria di Covid-19 e del termine dei lavori edilizi, tutte le classi sono tornate presso i locali dei rispettivi plessi. Si spera quindi di potenziare tali ambienti, accogliendo in maniera resiliente le complessità ancora in essere e offrendo occasioni di scambio e confronto a docenti e discenti che vivono quotidianamente la nostra realtà scolastica.

Nel prossimo triennio quindi l'offerta formativa intende sviluppare:

- competenze di base;
- innovazione digitale;
- espressione artistica;
- competenze sociali, civiche e per la legalità;

attraverso l'implementazione di progettualità che, come la seguente, siano fruttuoso e coerente anello di congiunzione tra le esigenze contingenti e i traguardi futuri.

<p>COMPETENZE DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. - Valorizzazione delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche. - Promozione delle attività di eccellenza. 	<p>PROGETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglese per la Scuola dell'infanzia - CLIL in Primary School - Progetti per consentire ai bambini/e della sc. dell'infanzia, la conoscenza delle parole, di sé, dell'altro e del mondo a partire da immagini, suoni e colori attraverso attività laboratoriali. - Laboratori Italiano L2 - Certificazioni di lingua inglese: Movers, Flyers e Ket - Laboratorio di scrittura creativa nella sc. primaria - Percorsi di recupero e di potenziamento di italiano e matematica - "#IoLeggoPerchè", iniziativa nazionale di promozione della lettura - Incontri con gli autori - Giornalino scolastico
<p>INNOVAZIONE DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Olimpiadi del Problem Solving - Coding - Progetto Istruzione domiciliare da Remoto



<p>ESPRESSIONE ARTISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio teatrale - Laboratori di strumento musicale - Laboratorio Corale - Corso di clarinetto e sax - Laboratorio musicale nella sc. dell'infanzia - Partecipazioni a manifestazioni artistico-musicali ("Le Scuole In...Cantano i Borghi") - Partecipazione a concorsi di arte e poesia (Concorso "Gianserio Strafella")
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE /LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto finalizzato al superamento degli stereotipi di genere attraverso la gestione delle emozioni - Adesione progetto nazionale "Verso una scuola amica" - Progetto Accoglienza-Continuità-Orientamento - Progetto per valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria (Scuola Attiva Kids) - Progetto fisico-motorio, cognitivo e socio emozionale per la Scuola dell'Infanzia (Joy of moving) - Progetto per contrastare il fenomeno del bullismo e del Cyber bullismo ("Nella rete senza prede) - Progetto di alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica Sc. secondaria - Frutta e verdura nella scuola - La Carta per l'educazione alla Biodiversità