|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *M.I.U.R.* | LOGO IC TREPUZZI SOZ 25% |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PROF. GIUSEPPE COSTANTINO SOZ”**

 *Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado*

tel./fax 0832/757637 – e-mail leic86900l@istruzione.it

Via Elia, 103 – 73019 TREPUZZI (LE)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA DELL’INFANZIA

1. S. 2022/2023
2. Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Anno di frequenza  |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  |  |
| Tipo di frequenza |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**INDICATORI GLOBALI DI CRITICITA’**

**CONDIZIONI FISICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **No** |
| Malattie episodiche o croniche |  |  |
| Fragilità |  |  |
| Situazioni cromosomiche |  |  |
| Affaticabilità |  |  |
| Presenza di certificazioni |  |  |
| Altro :  |

**INDICATORI ESECUTIVI IN AMBITO SCOLASTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Si** | **No** | **In parte** | **Non applicabile** |
| L’alunno è poco produttivo |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’esecuzione del disegno |  |  |  |  |
| L’impugnatura dello strumento grafico è sbagliata |  |  |  |  |
| Non rispetta i margini della coloritura |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella coordinazione oculo-manuale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di linguaggio |  |  |  |  |
| Ha scarsa consapevolezza fonologica |  |  |  |  |
| Ha scarsa coordinazione motoria |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’orientamento spazio-temporale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà attentiva |  |  |  |  |

**AREA RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **No** | **In parte** |
| Difficoltà di autocontrollo |  |  |  |
| Problemi comportamentali |  |  |  |
| Motivazione e curiosità |  |  |  |
| Difficoltà nella relazione tra compagni |  |  |  |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti |  |  |  |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti |  |  |  |
| Atteggiamento oppositivo |  |  |  |
| Stato emotivo con cui affronta la scuola |  |

**CONTESTO FAMILIARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **No** |
| Alunno straniero |  |  |
| Cultura diversa |  |  |
| Disagio familiare |  |  |
| Difficoltà sociali |  |  |

**PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**

* Attività scolastiche preferite
* Interessi:
* Attività in cui riesce meglio:
* Attività extrascolastiche:
* Persone significative e punti di riferimento:
* Nella scuola:
* Nella famiglia:
* Nell’extrascuola:/

**PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE**

**Presenza di un compagno o di un gruppo per:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Si** | **No** | **Non applicabile** |
| Attività didattiche |  |  |  |
| Attività ludica |  |  |  |
| Attività extrascolastiche |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI MANIFESTATI DALL’ALUNNO/A NELL’AMBIENTE SCOLASTICO SONO RELATIVI A:

\*LEGENDA: capacità lieve/media/adeguata/grave (non adeguata)/non applicabile

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autonomia | **Autonomia personale** | lieve | media | adeguata | Grave/Non adeguata | Non applicabile |
| Controllare gli sfinteri |  |  |  |  |  |
| Curare l’igiene del proprio corpo |  |  |  |  |  |
| Vestirsi da solo |  |  |  |  |  |
| Mangiare da solo |  |  |  |  |  |
| **Socializzazione:** |  |  |  |  |  |
| Superare isolamento |  |  |  |  |  |
| Aggressività |  |  |  |  |  |
| Rivolgersi a insegnanti e compagni |  |  |  |  |  |
| Condividere il materiale |  |  |  |  |  |
| Essere di aiuto e chiedere aiuto |  |  |  |  |  |
| Acquisire regole di comportamento |  |  |  |  |  |
|  | **Capacità percettive:** |  |  |  |  |  |
| Discriminare a livello uditivo |  |  |  |  |  |
| Discriminare a livello visivo |  |  |  |  |  |
| Discriminare a livello tattile |  |  |  |  |  |
| Discriminare a livello olfattivo |  |  |  |  |  |
| Discriminare a livello gustativo |  |  |  |  |  |
| Area prassico/motoria | **Schema corporeo:** |  |  |  |  |  |
| Muoversi nell’ambiente |  |  |  |  |  |
| Muoversi insieme agli altri |  |  |  |  |  |
| Conoscere lo schema corporeo |  |  |  |  |  |
|  **Motricità fine:** |  |  |  |  |  |
| Coordinare occhio-mano |  |  |  |  |  |
| Utilizzare e manipolare oggetti |  |  |  |  |  |
| **Controllo del campo grafico:** |  |  |  |  |  |
| Disciplinare i movimenti della mano per tracciare segni, simboli, forme dentro spazi definiti |  |  |  |  |  |
| Comunicazione/linguaggio | **Comunicazione non verbale:** |  |  |  |  |  |
| Riconoscere, interpretare e produrre messaggi sonori, visivi e gestuali |  |  |  |  |  |
| Rappresentare situazioni con immagini |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza fonologica:** |  |  |  |  |  |
| *Fonologia globale* |  |  |  |  |  |
| Riconoscimento di filastrocche o rime (sillaba finale di parola) |  |  |  |  |  |
| Riconoscimento della sillaba iniziale di parola |  |  |  |  |  |
| Segmentazione sillabica (classificazione delle parole per lunghezza) |  |  |  |  |  |
| *Fonologia analitica* |  |  |  |  |  |
| Identificazione fonema iniziale |  |  |  |  |  |
| Discriminazione di parole foneticamente simili |  |  |  |  |  |
| **Comunicazione verbale:** |  |  |  |  |  |
| Comprendere il linguaggio verbale |  |  |  |  |  |
| Produrre oralmente |  |  |  |  |  |
| Area Cognitiva | **Capacità di attenzione e memoria:** |  |  |  |  |  |
| Ascoltare |  |  |  |  |  |
| Concentrarsi |  |  |  |  |  |
| Osservare |  |  |  |  |  |
| Ripetere |  |  |  |  |  |
| Ricordare |  |  |  |  |  |
| Portare a termine, senza interruzione, un compito  |  |  |  |  |  |
| **Orientamento e integrazione nello spazio:** |  |  |  |  |  |
| Individuare relazioni topologiche |  |  |  |  |  |
| lateralizzazione |  |  |  |  |  |
| Analizzare funzioni di ambienti |  |  |  |  |  |
| **Orientamento e integrazione nel tempo:** |  |  |  |  |  |
| Individuare e riconoscere una successione |  |  |  |  |  |
| Individuare e riconoscere una ciclicità |  |  |  |  |  |
| Individuare e riconoscere contemporaneità |  |  |  |  |  |
| Individuare e riconoscere cambiamenti |  |  |  |  |  |
| Individuare e riconoscere trasformazioni |  |  |  |  |  |
| **Capacità logiche:** |  |  |  |  |  |
| Riconoscere colori e forme |  |  |  |  |  |
| Operare classificazioni |  |  |  |  |  |
| Operare intersezioni |  |  |  |  |  |
| Operare relazioni |  |  |  |  |  |
| Operare seriazioni |  |  |  |  |  |
| Utilizzare il legame sequenziale causa/effetto |  |  |  |  |  |

**AREA DI INTERVENTO SCOLASTICO**

**Strategie metodologiche e didattiche che si intende adottare:**

* Creare un clima di apprendimento favorevole all’emotività dell’alunno
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Gratificare e incoraggiare i successi
* Attività di piccolo gruppo
* Peer tutoring (affiancamento ad un altro tutor)

**Organizzazione didattica:**

* Definire regole sociali di convivenza con forme di rinforzo e di controllo
* Organizzare periodiche turnazioni
* Modificare la disposizione dei banchi in base al tipo di attività in programma

**Verifica**

* Osservazione diretta
* Verifiche sistematiche in itinere

**Valutazione**

La valutazione terrà conto di:

* Tempi aggiuntivi
* Forme di semplificazione e facilitazione
* Valorizzazione del contenuto

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Il Consiglio di Sezione :

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Genitori:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Trepuzzi,**

 **La Dirigente Scolastica**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il presente documento viene condiviso in videoconferenza e alla presenza dei genitori il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**