Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA 1** | **OSSERVAZIONE**  **DA PARTE DEI/DELLE DOCENTI** |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 1 0 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle  consegne proposte | 2 1 0 9 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante e/o dell’educatore | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 1 0 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 1 0 9 |
| Manifesta timidezza | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 1 0 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

1. *L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità*
2. *L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali*
3. *L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate*

***9*** *L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra* ***piena fiducia nelle proprie capacità****).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Altro  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………. |  | | | | | |

I docenti di classe/sezione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_