



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "PROF. GIUSEPPE COSTANTINO SOZ"**

*Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado*

Telefono e fax 0832/757637

e-mail [leic869001@istruzione.it](mailto:leic869001@istruzione.it) [posta certificata leic869001@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic869001@pec.istruzione.it)

Via Elia, 103 – 73019 TREPuzzi (LE) – C.F. 80012180750

[www.ic1trepuzzi.edu.it](http://www.ic1trepuzzi.edu.it)

## **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**



Ai sensi della Legge n.92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

*“Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere.”*

**Pietro Calamandrei**

Elaborato dal Collegio Docenti e approvato con delibera n. 2 del 29/06/2022

## **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35 e relativi allegati:
- Allegato A- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- Allegato B- Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale di educazione civica.

## **FINALITÀ' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

## PREMESSA

I docenti dell'Istituto Comprensivo statale "Prof. Giuseppe Costantino Soz" hanno elaborato il presente curriculum, secondo quanto previsto dalle **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, Legge 20 agosto 2019, n.92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020**, consapevoli dell'importanza rivestita dall'educazione alla cittadinanza nell'azione di accompagnamento degli studenti verso il compimento di scelte consapevoli di vita sociale e professionale, in un percorso di apprendimento permanente (lifelong learning).

L'elaborazione del **Curricolo verticale di Educazione civica**, assume particolare rilievo alla luce di quanto disposto dalla **legge 20 agosto 2019, n.92**, che introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

L'Educazione civica, secondo quanto sancito dall'**art.1**, concorre a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il suddetto insegnamento sviluppa la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle **Istituzioni dell'Unione Europea**, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, di sostenibilità ambientale, di diritto alla salute e al benessere della persona.

I riferimenti a livello internazionale sono rappresentati dalla **Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018** e dall'**Agenda ONU 2030**, che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità, trasversale a tutte le discipline.

In virtù di tale insegnamento, la scuola interviene significativamente nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Il concetto chiave della **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale e artistico, prende forma con l'acquisizione di conoscenze durevoli, con la messa in pratica di atteggiamenti tesi alla scoperta e alla valorizzazione di sé, degli altri e del contesto di vita, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Al conseguimento di tali obiettivi concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi perseguono, quale finalità principale, la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, per la salvaguardia del bene comune e per il miglioramento degli ambienti di vita.

## **STRUTTURA DEL CURRICOLO**

Il curricolo d'Istituto di Educazione civica si colloca nella cornice delle otto competenze chiave che, come recita la Raccomandazione del 22 maggio 2018, **“sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”**, caratterizzandosi come competenze per la vita.

Riferimento legislativo fondante sono **le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo**, nonché il documento **Indicazioni nazionali e nuovi scenari**, nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità.

Premesso che **“I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, e a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”** (“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”), le tematiche trattate si riferiscono ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

L’approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali ha l’obiettivo precipuo di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per formarsi come cittadini responsabili e attivi, consapevolmente partecipi della vita civica, culturale e sociale della propria comunità. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

**“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere.” (Pietro Calamandrei)**

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile, su cui si fonda tutto l'impianto dell'Agenda 2030, richiedendo concreti provvedimenti per azzerare le problematiche evidenziate, fanno della scuola un luogo concreto di sensibilizzazione. Gli studenti diventano parte integrante di un vasto piano di miglioramento, destinato ad apportare cambiamenti significativi per il pianeta Terra e per i suoi abitanti.

In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**“Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane, alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale. Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile È lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni, nell'ambiente e nella cultura.” (Luca De Biase)**

## **3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Per “cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. Sviluppare questa capacità a scuola significa da un lato consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare al mondo, all'altro mettere gli studenti al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerandone le conseguenze sul piano concreto.

Lo sviluppo dello spirito critico e della responsabilità sono, pertanto, alla base di una piena cittadinanza digitale, che pone gli studenti nelle condizioni di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti e nuove architetture.

**“Non esistono più, infatti, barriere tra la vita digitale e quella reale: quello che succede on-line sempre più spesso ha impatto fuori da Internet, nella vita di tutti i giorni e nei rapporti con gli altri.”**

**“Social Privacy”, Garante della Privacy, 2014**

Nel presente documento, considerando **la dimensione trasversale dell’Educazione civica** e la struttura verticale del curricolo stesso, sono stati individuati per ogni nucleo tematico i traguardi di competenza, a partire dai quali sono stati definiti i risultati di apprendimento, distinti in conoscenze, abilità e atteggiamenti che, ben integrati e orchestrati in ogni ordine di scuola, evolvono in competenze.

Il tempo da dedicare annualmente all’insegnamento dell’Educazione civica prevede **33 ore**, da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art.2, comma 3, legge n.92/2019).

La quota oraria annuale è da considerare “una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica”.

### **TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica**

L’alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **LA METODOLOGIA DIDATTICA**

L' Educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina e assume la valenza di matrice valoriale trasversale da coniugare con le discipline di studio al fine di evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Si privilegia, pertanto, una **metodologia laboratoriale attiva**, trasversale alle discipline che presenti **strategie ludiche** per la gestione degli aspetti relazionali, che promuova **apprendimenti significativi** per garantire il successo formativo degli alunni.

L'**ambiente di apprendimento per l'Educazione civica** esige la partecipazione attiva, agita da parte degli alunni che, in forma collaborativa, costituiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità.

Tali ambienti saranno caratterizzati da:

- ✓ Costruzione di saperi
- ✓ Situazioni di apprendimento basate su casi realistici
- ✓ Rappresentazioni multiple e complesse della realtà
- ✓ Pratiche riflessive e metacognitive
- ✓ Apprendimento collaborativo (comunità di apprendimento)
- ✓ Utilizzo delle tecnologie
- ✓ Autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) da parte del discente.

La costruzione dei percorsi didattici prevede:

- **strategie didattiche adeguate** (strutturazione dell'insegnamento, feedback...);
- **gestione della classe** (organizzazione degli spazi, gestione delle attività, dei conflitti...);
- **utilizzo risorse delle didattiche** (uso del web, piattaforme di condivisione, pluralità di materiali, uso delle tecnologie).

Il ricorso al **dibattito**, alla discussione argomentata, quale strategia privilegiata, darà senso alle esperienze e consentirà di problematizzare la realtà, rendendo gli studenti protagonisti attivi del loro sapere e promotori di iniziative che coinvolgono le famiglie, le istituzioni, il territorio.

Il **cooperative learning** sarà la metodologia impiegata per rafforzare l'impegno, la motivazione al lavoro, l'autostima, il benessere psicologico, per favorire la maturazione di abilità cognitive più elevate, quali:

- PERSEVERANZA
- MOTIVAZIONE
- GESTIONE DEL RISCHIO
- STIMA DI SÈ
- CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO
- COSCIENZIOSITA'
- LUNGIMIRANZA

## ***LA VALUTAZIONE***

Secondo quanto previsto dalla legge n.92/2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62, e dal regolamento di cui il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122.

Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi (rubriche e griglie di Osservazione), che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art.2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Secondaria di primo grado per l'educazione civica.

Per gli alunni della Scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato sul Documento di valutazione.

Per rafforzare la collaborazione con le famiglie, il Patto Educativo di Corresponsabilità sarà integrato con elementi che valorizzano l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e che sensibilizzano gli studenti alla cittadinanza responsabile.

L'Istituto, nell'ambito della propria autonomia, consoliderà le tante esperienze extra-scolastiche già avviate per integrare e/o potenziare l'insegnamento dell'Educazione Civica tramite la costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali a livello comunale, regionale, nazionale ed internazionale e con il mondo del volontariato e del Terzo settore.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ORE ANNUE</b>
IL SÉ E L'ALTRO	<b>8</b>
IL DISCORSO E LE PAROLE	<b>7</b>
IMMAGINI SUONI E COLORI	<b>6</b>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<b>6</b>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<b>6</b>
<b>Totale</b>	<b>33</b>

# 1- COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

ANNI 3 e 4

Competenze chiave di riferimento	Traguardo di competenza* Dalle “LINEE GUIDA” ALL.B	Abilità/ Comportamenti	Conoscenze	Campi di esperienze coinvolti
Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni.	Le regole della convivenza civile.	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>
		Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo a collaborare.		
		Saper aspettare il proprio turno.		
		Rispettare le regole dei giochi	Le regole dei giochi.	
Competenza in materia di cittadinanza.	Conosce l'esistenza di “Un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino.	Conoscere il concetto basilare di regola.	Alcuni principi della Costituzione.	
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica).	Conoscere la propria realtà territoriale.	Il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica.	
Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Inizia a cogliere l'importanza dei diritti.	Alcuni diritti della Convenzione ONU.	
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del	Iniziare a conoscere la segnaletica di base.	La segnaletica stradale.	

	ruolo di pedone e di “Piccolo ciclista”			
Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.	Conosce l’esistenza di “Un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ei doveri del buon cittadino.	Acquisire nuovi vocaboli. Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie. Esprimere le prime esperienze come cittadino.	Principi essenziali di organizzazione del discorso.	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Riconosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.	Conoscere l’inno nazionale e quello europeo.  Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea.	L’inno nazionale e quello europeo.  La bandiera italiana e quella europea.	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>

<b>ANNI 5</b>				
<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardo di competenza* dalle “LINEE GUIDA” ALL. B</b>	<b>Abilità/ Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Campi di esperienze coinvolti</b>
Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.	Conosce rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all’interno dei giochi di ruolo.	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia.  Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	Le regole della convivenza civile.	<b>IL SÈ E L’ALTRO</b>

		Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole e progettare insieme. Rispettare le regole dei giochi.	Le regole dei giochi.	
Competenza in materia di cittadinanza.	<p>Conosce l'esistenza di un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conosce principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica).</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione.</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Alcuni principi della Costituzione.</p> <p>Le regole della conversazione.</p> <p>Il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica.</p>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	<p>Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone di "Piccolo ciclista".</p>	<p>Cogliere l'importanza dei diritti.</p> <p>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.</p>	<p>Alcuni diritti della Convenzione ONU.</p> <p>La segnaletica stradale</p>	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Riconosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.	Conoscere l'inno nazionale e quello europeo.  Rielaborare graficamente i contenuti espressi.  Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.	L'inno nazionale e quello europeo.  La bandiera italiana e quella europea.	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>
---	---	--	--	-------------------------------------

***2- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.***

**ANNI 3 e 4**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/ Comportamenti</b>	<b>Conoscenze/Attività</b>	<b>Campi di esperienze coinvolti</b>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (monumenti, storie, tradizioni).  Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per conoscere le diverse situazioni.	Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti della propria città.  Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni e confrontarle con quelle di altri bambini provenienti da paesi diversi.	Il patrimonio artistico e culturale locale.	<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche, pittoriche.</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso le emoticon.</p> <p>Osservare per imparare.</p> <p>Apprezzare la natura circostante.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi</p> <p>Avvicinarsi a buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>La raccolta differenziata.</p>	<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).</p>	<p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbale e non verbali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (piazza, parco, il campanile, la statua, il Palazzo Comunale).</p>	<p>La propria realtà locale</p>	

		Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.).		
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	<p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Si approccia a comprendere i principi cardini dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo. Percepire i concetti di "Salute e benessere.</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati a una corretta igiene personale.</p> <p>Avvicinarsi all'assaggio di alcuni alimenti "sani". Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</p> <p>Muoversi spontaneamente o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente circostante</p>	<p>Le buone pratiche per stare bene</p> <p>Gli alimenti</p> <p>Controllo del proprio corpo.</p> <p>Corretti stili di vita.</p>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>

<i>ANNI 5</i>				
<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/ Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Campi di esperienze coinvolti</b>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (monumenti, storie, tradizioni).</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e confrontarle con quelle di bambini provenienti da altri paesi.</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale.</p>	<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b></p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche, pittoriche.</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso le emoticon.</p>	<p>Le regole di tutela dell'ambiente.</p>	
<p>Competenza matematica e competenze in scienze tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie,</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia.</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p>	

	tradizioni).	<p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire le differenze tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</p>		<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	<p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Si approccia a comprendere i principi cardini dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Conoscere i concetti di base "Salute e benessere". Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti Promuovere il consumo di alimenti sani.</p> <p>Muoversi con destrezza nell'ambiente scolastico interno ed esterno.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Gli alimenti e corretti stili di vita.</p> <p>Controllo del proprio corpo.</p>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>

### **3- CITTADINANZA DIGITALE (Art. 5 della Legge).**

#### **ANNI 3 E 4**

<b>Competenze chiave Di riferimento</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle “LINEE GUIDA” ALL.B</b>	<b>Abilità/ Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Campi di esperienze coinvolti</b>
Competenza digitale	Interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l’aiuto e la supervisione dell’adulto.	Sperimentare le diverse tecnologie a scopo ludico	Le componenti Hardware del computer.  Le emoticon e il loro significato.	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>

#### **ANNI 5**

<b>Competenze chiave Di riferimento</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle “LINEE GUIDA” ALL.B</b>	<b>Abilità/ Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Campi di esperienze coinvolti</b>
Competenza digitale	Interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l’aiuto e la supervisione dell’adulto	Con la mediazione e la presenza dell’adulto, utilizzare la LIM o il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro: filmati,	La simbologia informatica (Hardware e Software)	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>

		racconti, opere d'arte...	- Le emoticon e il loro significato. -Semplici regole di comportamento per evitare i rischi delle tecnologie.	
--	--	---------------------------	--	--

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI PRIME

### *1- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.*

Competenze chiave europee di riferimento	Traguardi di competenza ALL.B " LINEE GUIDA"	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Discipline/Ore
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'alunno a termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere cura e rispetto di sé e degli altri.</li> <li>● Definire regole di comportamento per un corretto utilizzo di spazi, materiali, arredi scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regole della conversazione.</li> <li>✓ Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.</li> <li>✓ Il valore delle cose.</li> <li>✓ Le regole vigenti</li> </ul>	<p>ITALIANO 5H STORIA 4H RELIGIONE 2h MUSICA 3h GEOGRAFIA 3h</p>

			nell'ambiente scolastico.	
Competenza in materia di cittadinanza.	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari e gestire i diversi compiti, partecipando al lavoro di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</li> <li>✓Le regole della collaborazione</li> <li>✓I concetti di diritto/dovere</li> <li>✓Alcuni diritti fondamentali affermati nella "Convenzione sui diritti dell'infanzia"</li> <li>✓I simboli dell'identità nazionale.</li> </ul>	

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare adeguate norme a tutela dell'ambiente e della propria salute e tradurle in comportamenti congruenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Principi di igiene personale.</li> <li>✓Il rispetto delle piante e degli animali.</li> </ul>	SCIENZE 3h ED. FISICA 4h ARTE E IMM. 3h

## **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza digitale	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola.</li> <li>✓Le componenti hardware del PC.</li> </ul>	TECNOLOGIA 3 INGLESE 3

## CLASSI SECONDE

### *1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.*

Competenze chiave di riferimento	Traguardi di competenza ALL.B “LINEE GUIDA”	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Discipline/ore
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'alunno a termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe e partecipare costruttivamente al lavoro collettivo.</li> <li>● Interagire con i pari valorizzando il positivo presente in ciascuno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il funzionamento del gruppo.</li> <li>✓ Tecniche di cooperazione.</li> <li>✓ La conoscenza reciproca.</li> <li>✓ Empatia e gratitudine.</li> <li>✓ Azioni e conseguenze.</li> </ul>	<p>ITALIANO 5h STORIA 4h RELIGIONE 2h MUSICA 3h GEOGRAFIA 3h</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di bisogno, di diritto/dovere.</li> <li>✓ Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</li> <li>✓ La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>✓ Gli elementi identificativi della</li> </ul>	

			nazione.	
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>				
<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze/attività</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardia; individuare comportamenti corretti per la sua tutela.</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle norme che tutelano la salute e definire condotte quotidiane di corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il rispetto della natura.</li> <li>✓ La salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>✓ Tutela della salute.</li> <li>✓ La corretta alimentazione.</li> <li>✓ Lo spreco alimentare.</li> </ul>	SCIENZE 3h ED. FISICA 4h ARTE E IMMAGINE 3h
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)</b>				
<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze/Attività</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le componenti hardware e software del PC e dei device mobili.</li> </ul>	TECNOLOGIA 3h INGLESE 3h

## CLASSI TERZE

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

<b>Competenze chiave di</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/Ore</b>
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------	-----------------------

riferimento	ALL.B “LINEE GUIDA”			
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L’alunno a termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e apprezzare ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni tra soggetti.</li> <li>● Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola.</li>   <li>● Individuare e mettere in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>✓ La scuola organizzata.</li>   <li>✓ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i rischi principali connessi.</li> <li>✓ Le regole vigenti nell’ambiente scolastico e nel contesto di vita.</li>   <li>✓ Le principali regole della strada.</li> </ul>	<p>ITALIANO 5h</p> <p>STORIA 4h</p> <p>RELIGIONE 2h</p> <p>MUSICA 3h</p> <p>GEOGRAFIA 3h</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i diritti fondamentali dei bambini, riconoscendo bisogni e desideri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ La Convenzione dei diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza.</li> </ul>	
	<p>Comprende il concetto di Stato, di Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i simboli della Nazione, i sistemi e le organizzazioni (Comune, associazioni di volontariato...) che regolano i rapporti tra i cittadini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Comune e i suoi Organi principali.</li> <li>✓ Forme di partecipazione alla vita sociale.</li> <li>✓ La bandiera Nazionale e l’Inno Nazionale.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La bandiera europea.</li> <li>✓ L'ONU e le sue funzioni essenziali.</li> <li>✓ La Dichiarazione Universale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>Competenze chiave di riferimento/Disciplin coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/ comportamenti</b>	<b>Conoscenze/attività</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>✓ Il ciclo dei rifiuti.</li> <li>✓ I principi di corretto stile di vita , in relazione al movimento.</li> <li>✓ I principali servizi a tutela della salute.</li> <li>✓ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ I principali beni culturali e ambientali del territorio</li> </ul>	SCIENZE 3h ED. FISICA 4h ARTE E IMM. 3h

**3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle“LINEE GUIDA”ALL.B</b>	<b>Abilità/comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Didisciplina/ore</b>
Competenza digitale	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il funzionamento della rete Internet e utilizzarla in maniera responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni.</li> <li>✓ La rete Internet.</li> <li>✓ Le modalità di utilizzo delle parole in presenza e in rete.</li> </ul>	TECNOLOGIA 3h INGLESE 3h

## **CLASSI QUARTE**

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardi di competenza ALL.B “LINEE GUIDA”</b>	<b>Abilità/ Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	L'alunno a termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione; comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino.</li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principi fondamentali (art.1-12) della Costituzione Italiana.</li> <li>✓ Il concetto di regola e sanzione.</li> <li>✓ Il regolamento di classe</li> <li>✓ Art.8 e art.29 della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>✓ Concetto di benessere e protezione (Art. 32 della</li> </ul>	<p>ITALIANO 5h</p> <p>STORIA 4h</p> <p>RELIGIONE 2h</p> <p>MUSICA 3h</p> <p>GEOGRAFIA 3h</p>

			<p>Costituzione; artt.18,19,24 della Convenzione).</p> <p>✓ Concetto di istruzione di qualità (Art. 34 della Costituzione; Obiettivo 4 dell'Agenda 2030; Artt. 28-29 della Convenzione).</p>	
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, di Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare il valore della libertà per sé e per gli altri.</li> <li>● Mostrare apprezzamento informato riguardo alle diversità culturali, religiose, linguistiche.</li> <li>● Identificare segni e simboli della propria appartenenza all'Italia e all'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione: articoli 13,15,16,17,18,21.</li> <li>✓ La Giornata della Memoria (27 gennaio)</li> <li>✓ Segni e simboli di altre culture.</li> <li>✓ La Giornata della diversità culturale (21 maggio).</li> <li>✓ Il Comune e i suoi Organi principali, la sede, il vessillo.</li> <li>✓ I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni.</li> <li>✓ Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</li> <li>✓ L'Unione Europea; la bandiera europea.</li> <li>✓ Segni e simboli identitari.</li> <li>✓ La Dichiarazione Universale</li> </ul>	

			dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>				
<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/ comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare comportamenti individuali e collettivi volti alla salute del Pianeta.</li> <li>● Individuare i beni culturali presenti nel territorio; proporre interventi per la tutela e la protezione di uno di essi.</li> </ul>	<p>Le fonti di energia e la loro provenienza.</p> <p>Il ciclo dei rifiuti.</p> <p>La Giornata internazionale della Madre Terra, 22 aprile.</p> <p>Obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030.</p> <p>Associazioni, Enti, Istituzioni per la tutela dell'ambiente.</p> <p>I principali beni culturali e ambientali del territorio.</p> <p>Art.9 della Costituzione.</p> <p>Obiettivo 11.4 dell'Agenda 2030.</p> <p>L'UNESCO.</p>	SCIENZE 3h ED. FISICA 4h ARTE E IMMAGINE 3h

### **3.CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle“LINEE GUIDA”ALL.B</b>	<b>Abilità /Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza digitale	E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le opportunità e i rischi degli strumenti tecnologici.</li> <li>✓ I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>	TECNOLOGIA 3h INGLESE 3h

### **CLASSI QUINTE**

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardi di competenza ALL.B “LINEE GUIDA”</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza in materia di cittadinanza.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno a termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettersi nei panni dell'altro per riconoscere emozioni e bisogni; sperimentare forme di aiuto nella quotidianità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giornate del volontariato (5 dicembre) e della solidarietà umana (20 dicembre).</li> </ul>	ITALIANO 5h  STORIA 4h
	E' consapevole che i principi di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i diritti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruoli e funzioni delle</li> </ul>	RELIGIONE 2h

<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>tutti gli uomini e mettere in atto comportamenti responsabili, nel rispetto delle differenze individuali.</p>	<p>persone nella società.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>✓ Le regole condivise nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<p>MUSICA 3h GEOGRAFIA 3h</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, di Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alla costruzione di una collettività e acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione e all'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La storia della bandiera; l'Inno Nazionale.</li> <li>✓ Forme istituzionali di partecipazione.</li> <li>✓ La struttura organizzativa del Comune.</li> <li>✓ La suddivisione amministrativa territoriale; Comune, Ambito territoriale, Regione.</li> <li>✓ I servizi pubblici del proprio territorio.</li> <li>✓ L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.</li> <li>✓ L'ONU e le sue funzioni.</li> </ul>	

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Competenze chiave di riferimento/Disciplin coinvolte	Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Discipline/ore
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti che possono compromettere il benessere, la salute, la sicurezza e mettere in atto interventi alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il ciclo dei rifiuti.</li> <li>✓ Le fonti di energia e la loro provenienza.</li> <li>✓ Il concetto di ecosistema.</li> <li>✓ Il concetto di consumo, fabbisogno, risparmio, di spreco.</li> <li>✓ Corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione e al movimento.</li> <li>✓ Pericoli e rischi nel contesto di vita.</li> <li>✓ Alcuni beni culturali e ambientali significativi del Paese.</li> </ul>	SCIENZE 3h ED. FISICA 4h ARTE E IMMAGINE 3h

## 3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Competenze chiave di riferimento/Disciplin coinvolte	Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B	Abilità/ Comportamenti	Conoscenze	Discipline/ore
Competenza digitale	E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzionamento e funzioni dei dispositivi di comunicazione digitale.</li> </ul>	TECNOLOGIA 3h

		<p>per scrivere, disegnare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</li> <li>● Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> <li>✓ Le opportunità e i rischi degli strumenti tecnologici.</li> </ul>	INGLESE 3h
--	--	--	---	------------

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola primaria

	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, condivisione, diritto, dovere).</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali proposte.</p> <p>Conoscere le</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa</p>

	<p>Organizzazioni e i sistemi sociali, politici e amministrativi studiali, loro organi e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Conoscere funzioni e funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale e i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.</p>	l'aiuto del docente.	l'aiuto del docente e dei pari.	autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.	recuperarle, riferirle e metterle in relazione in modo autonomo. Sa utilizzarle nel lavoro, anche in contesti non noti.
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi della Costituzione, delle Carte Internazionali.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi della sicurezza,</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei pari.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze, rilevandone i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze dirette, con

	<p>della sostenibilità, della salute appresi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso. Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete.</p>				<p>completezza. Mette in atto le proprie abilità in contesti nuovi, apportando contributi personali e originali.</p>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo e dal proprio compito. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della</p>	<p>L'alunno adotta saltuariamente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dell'adulto. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume doverosamente le responsabilità affidategli.</p>	<p>L'alunno adotta sistematicamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne piena consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Manifesta capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Assume con scrupolo le responsabilità affidategli, esercitando influenza</p>

	<p>sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>				<p>positiva sul gruppo che arricchisce di contributi personali e originali.</p>
--	---	--	--	--	---

La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline:

- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa.
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza. • Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>Le Istituzioni</b> 1. Lo Stato e i suoi simboli (bandiera, inno) 2. Gli organi di Governo nazionali	<b>Le Istituzioni</b> 1. La Costituzione Lo Stato e le sue forme 2. L'Unione Europea	<b>Le Istituzioni</b> 1. Gli organi di Governo internazionali 2. Lavoro, salute e istruzione 3. La Protezione civile
<b>Cittadinanza digitale e legalità</b> 1. Prevenzione al bullismo e al cyber bullismo  2. La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fakenews)	<b>Cittadinanza digitale e legalità</b> 1. Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)  2. Migrazioni regolari e irregolari  3. Cittadinanza digitale:( identità digitale, l'affidabilità delle fonti sul web)	<b>Cittadinanza digitale e legalità</b> 1. La lotta alle mafie  2. La tutela del patrimonio dell'umanità  3. Cittadinanza digitale: (ludopatie e hikikomori, gli influencer e la psicologia del consumatore)

<p align="center"><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto della natura e degli animali</li> <li>- Tutela patrimonio artistico</li> </ul>	<p align="center"><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uso e la disponibilità di acqua, la gestione dei rifiuti</li> </ul>	<p align="center"><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agenda 2030</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> </ul>
<p><b>Identità e alterità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla salute e al benessere</li> <li>2. Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</li> </ol>	<p><b>Identità e alterità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)</li> <li>2. La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG).</li> <li>3. Educazione alla salute e al benessere</li> </ol>	<p><b>Identità e alterità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro</li> <li>2. I fattori che favoriscono il proprio benessere psico fisico (stili di vita sani e corretti).</li> </ol>

## **CLASSI PRIME**

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardi di competenza ALL.B "LINEE GUIDA"</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>l'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p>	<p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Simboli della Repubblica italiana</p>	<p>Geografia: 3h</p> <p>Musica: 3h</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i</p>	<p>Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri assumendo</p>	<p>Regole, norme e sanzioni</p>	<p>Religione: 2h</p> <p>Italiano: 4h</p>

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	comportamenti responsabili e costruttivi.		Storia: 3h
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza imprenditoriale	È Consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie.	Il risparmio	
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute		
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>				
<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli	Imparare ad usare la risorsa acqua con rispetto, tutelando le caratteristiche e la sopravvivenza.	Acqua pulita	Scienze: 3h Arte e immagine: 3h Educazione fisica:

	altri l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria			3h
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria  -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente partecipando in modo costruttivo alle proposte della comunità	La nostra impronta sull'ambiente Consumo e produzione responsabili	
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		Saper riconoscere, capire, esporre e attuare le finalità dell'Agenda 2030	Sconfiggere la povertà e la fame Pace, giustizia e istituzioni solide	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Promuove il rispetto verso gli altri l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Comprendere e rispettare il valore storico/artistico dei beni culturali e artistici del territorio	Il valore del patrimonio culturale italiano	
<b>1. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)</b>				
<b>Competenze chiave di riferimento/Disciplin coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/ Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate,	Capacità di accedere in modo consapevole ai mezzi di comunicazione e di imparare a soppesare l'affidabilità delle fonti.	✓ Il concetto di fonte e l'affidabilità delle fonti sul web	Tecnologia: 3h  Inglese:3h  Francese/Spagnolo:

	anche nel confronto con altre fonti			3h
Competenza digitale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate	✓ Social e netiquette	
Competenza digitale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet.	✓ Le minacce informatiche e le videodipendenze	
<b>ORE TOTALI</b>				<b>33</b>

## ***CLASSI SECONDE***

### ***3. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà***

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardi di competenza ALL.B "LINEE GUIDA"</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile  -Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Costituzione dello Stato italiano	Geografia: 3h  Musica: 3h  Religione: 2h  Italiano: 3h  Storia: 4h

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>-Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p>	<p>Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I diritti civili: le libertà individuali</p> <p>I diritti politici</p> <p>I doveri del cittadino</p>	
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p>	<p>Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità</p> <p>Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione</p> <p>Acquisire capacità di pensiero critico</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p>	<p>La divisione dei poteri</p> <p>Gli organi locali (il Comune)</p>	
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo</p>	<p>La nascita dell'Unione europea</p> <p>Istituzioni e norme dell'Unione europea</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della</p>	<p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</p>	<p>Il diritto del lavoro</p> <p>La sicurezza sul lavoro</p>	

	comunità, dell'ambiente.			
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	L'educazione stradale La segnaletica stradale Viaggiando a piedi Circolare in bici e in motorino	
-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute	Salute e benessere Sport e sviluppo psico-fisico I disturbi alimentari La prevenzione: oltre il Covid-19 Le dipendenze da alcol e droga	

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento	La parità di genere  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Scienze: 3h  Arte e immagine: 3h  Educazione fisica: 3h

		della società globale Capacità di acquisire un pensiero critico		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco La chimica negli alimenti	
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Il valore del patrimonio culturale italiano La tutela dei beni culturali La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali Esperienze extrascolastiche	
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge</b>				
<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
-Competenza digitale -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo	Social e netiquette La web reputation e il diritto all'oblio La dichiarazione dei diritti in internet	Tecnologia: 3h
-Competenza digitale -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo Saper riconoscere ed evitare	Le minacce informatiche Bullismo e cyberbullismo Difendersi dal cyberbullismo Ludopatie e hikikomori	Inglese:3h Francese/Spagnolo: 3h

		i rischi collegati all'uso di internet		
Competenza digitale  -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.  Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo.	La protezione dei dati Come proteggere il proprio smartphone I cookie e la profilazione dei dati personali	
<b>ORE TOTALI</b>				<b>33</b>

## **CLASSI TERZE**

### ***1, COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà***

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Traguardi di competenza ALL.B "LINEE GUIDA"</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici	I diritti civili: le libertà collettive	Geografia: 3h Musica: 3h Religione: 2h
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.  Partecipare al processo decisionale.  Saper esercitare liberamente e	Il Governo La Magistratura La Corte costituzionale Il Parlamento La formazione delle leggi	Italiano: 4h  Storia: 3h

		<p>consapevolmente il diritto-dovere di voto.</p> <p>Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Acquisire capacità di pensiero critico.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p>		
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il concetto e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani,</p>		<p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite Le organizzazioni internazionali</p>	
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità far crescere la cultura della cittadinanza attiva.</p>	<p>L'attivismo del Terzo settore Il servizio civile Esperienze extrascolastiche</p>	
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.</p>	<p>Il doping sportivo</p>	
<p>Competenza sociale e civica in materia di</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del</p>	<p>Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto</p>	<p>Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la</p>	

<p>cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>il principio di legalità.</p> <p>Capacità di sviluppare un pensiero critico.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>	<p>mafia</p>	
--	--	--	--------------	--

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>Competenze chiave di riferimento/Disciplin coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Imparare ad usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la sopravvivenza</p> <p>Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela</p>	<p>La guerra dell'acqua</p> <p>Energia pulita e accessibile</p>	<p>Scienze: 3h</p> <p>Arte e immagine: 3h</p> <p>Educazione fisica: 3h</p>

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p>	<p>Le città sostenibili</p> <p>La lotta contro il cambiamento climatico</p>	
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere</p> <p>Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale</p> <p>Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi</p> <p>Capacità di acquisire un pensiero critico.</p>	<p>Sconfiggere la povertà e la fame</p> <p>La parità di genere</p>	
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del</p>	<p>Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio</p>	<p>La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali</p>	

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	degrado e dell'incuria	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità		
--	------------------------	---	--	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

<b>Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardo di competenza* Dalle "LINEE GUIDA" ALL.B</b>	<b>Abilità/comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline/ore</b>
<b>Affidabilità delle fonti</b> -Competenza digitale  -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca capacità di sviluppare un pensiero critic.	L'affidabilità delle fonti sul web Le fake news Studiare con il web Il web per collaborare	Tecnologia: 3h  Inglese:3h  Francese/Spagnolo :3h
<b>Norme Comportamentali</b> -Competenza digitale -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate. Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo	Social e netiquette La web reputation e il diritto all'oblio La dichiarazione dei diritti in internet	
<b>Pericoli degli ambienti digitali</b> -Competenza digitale  -Competenza sociale e	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo Saper riconoscere ed evitare i	Le minacce informatiche Bullismo e cyberbullismo Difendersi dal cyberbullismo Ludopatie e hikikomori	

civica in materia di cittadinanza		rischi collegati all'uso di internet.		
<b>Tutela dei dati</b> -Competenza digitale  -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo	La protezione dei dati Come proteggere il proprio smartphone. I cookie e la profilazione dei dati personali	
Competenza digitale  -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	I pericoli della disinformazione Pericoli negli ambienti digitali Storia, evoluzione e ruolo dei principali media Gli influencer e la psicologia del consumatore.	
Competenza digitale  -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale	L'identità digitale	
<b>ORE TOTALI</b>				<b>33</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Scuola secondaria di I° grado**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE**

**COSTITUZIONE**

**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

**CITTADINANZA  
DIGITALE**

	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati: loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.	Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.				
5	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.				
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.				
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante				
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.				
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.				
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.				

# CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ

	COSTITUZIONE		SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Utilizzare in modo responsabile i diversi sistemi applicativi a sua disposizione sia a scuola che a casa.
4	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.			
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei Compagni.			
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.			
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.			
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.			

9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza, apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI

	COSTITUZIONE			SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.	Uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.				

5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.
10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

*La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline:*

- *Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.*
- *Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.*
- *Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa.*

• *Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.* • *Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.*

**“Non è importante che pensiamo le stesse cose, che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino, ma è invece straordinariamente importante che, ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo per la salvezza dell'uomo e del mondo, tutti abbiano il proprio libero respiro, tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la propria esperienza di rinnovamento e di verità, tutti collegati l'uno all'altro nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà, di rispetto e di dialogo”.**

**Aldo Moro, 1977**