

# INTEGRAZIONE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

### anno scolastico 2020/2021

*Documento redatto sulla base dell'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e allegate Linee guida.*



## PREMESSA

La valutazione da sempre è parte integrante del processo di costruzione degli apprendimenti. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Tale impianto valutativo supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Il voto periodico e finale è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

## QUADRO NORMATIVO

- *D. Lgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della*

*legge 13 luglio 2015, n. 107.*

- *L. 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*
- *D.P.R. 122/2009 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni"*
- *Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e allegate Linee guida su "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*

## VALUTAZIONE PER LIVELLI

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati, come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono stati individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo, con particolare riferimento ad almeno quattro dimensioni:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito (l'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali);

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione di tali dimensioni, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Di seguito l'esplicitazione dei livelli di apprendimento adottati dal Collegio dei Docenti, così come proposti nelle LEE guida:

- ✓ **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- ✓ **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- ✓ **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- ✓ **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento deve essere riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consentirà di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi.

In questo senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo verticale di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. In questa prima fase di applicazione della normativa, in ottemperanza a quanto indicato dalle Linee Guida, a partire dalle UDA bimestrali sono stati selezionati gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione, associandoli ai livelli di apprendimento, collegando il momento della valutazione con quello della progettazione.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

# 1° QUADRIMESTRE

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il senso globale di messaggi orali di diverso tipo.</li> <li>• Intervenire in una conversazione rispettando il turno di parola.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole e semplici frasi con sillabe note.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare le vocali e le consonanti a livello fonemico e grafico.</li> <li>• Trascrivere e analizzare le unità fonemiche affrontate.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura e autodettatura.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze di interazione orale e di lettura.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e/o narrate.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li> <li>• Cogliere il concetto di ciclicità nei fenomeni naturali (parti della giornata, settimana, mesi e stagioni).</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le posizioni di persone e oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici rappresentazioni di ambienti ed oggetti noti.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire e riconoscere confini e regioni.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con in compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>LETTURA (Comprensione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b> Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.	

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il numero sia in cifre che in lettere per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9 conoscendone l'aspetto ordinale.</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli di <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere mediante l'uso degli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro ecc.) e la scelta di punti di riferimento la posizione propria o di altri corpi nello spazio.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</li> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un gruppo di oggetti una caratteristica comune e classificare in base ad un attributo, formando insiemi.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare alcuni materiali e riflettere sulla loro origine, attraverso manipolazioni.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare gli organi di senso e le loro funzioni.</li> <li>• Elencare le caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni.</li> </ul>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire la differenza tra viventi e non viventi, descriverne le caratteristiche fondamentali e riconoscerli nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Distinguere animali e vegetali.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, classificare e descrivere elementi del mondo artificiale, distinguendone le differenze per forma, materiali e funzioni.</li> <li>• Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati.</li> </ul>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali.</li> <li>• Utilizzare le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire ritmi, filastrocche e canti</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche.</li> </ul>	

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un'immagine, attraverso l'approccio operativo, linee, colori, forme e relazioni.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre ecc.); riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.</li> <li>Consolidare la coordinazione oculo- manuale e la motricità manuale fino ed orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</li> </ul>	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	
CURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente in cui si vive e i materiali in comune.</li> </ul>	
COLLABORAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e nominare gruppi di appartenenza e riferimento.</li> <li>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> </ul>	
RISPETTO	
Riconoscere le regole del comportamento scolastico e della conversazione	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

<b>CLASSI SECONDE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
ASCOLTO E PARLATO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato e rispettando le regole stabilite.</li> <li>Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</li> <li>Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando la punteggiatura.</li> <li>Leggere ed individuare la successione temporale e le relazioni logiche di semplici testi.</li> </ul>	

<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere autonomamente parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Produrre semplici testi secondo schemi lineari utilizzando diverse tecniche di supporto.</li> </ul>	
<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Rispettare ed usare le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e descriverle usando gli opportuni indicatori.</li> <li>• Riconoscere relazioni di durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni e esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare cronologicamente fatti ed eventi usando gli opportuni indicatori.</li> </ul>	
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi con disegni e narrazioni orali.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</li> <li>• Localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento stabili.</li> <li>• Applicare i concetti di confine, territorio interno/esterno, aperto/chiuso.</li> </ul>	
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare, descrivere e rappresentare i percorsi, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.</li> <li>• Leggere e costruire semplici rappresentazioni grafiche in ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa ecc...).</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<p><b>ASCOLTO (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso e ai compagni.</li> <li>• Comprende brevi storie in lingua.</li> </ul>	
<p><b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, salutandosi utilizzando espressioni memorizzate.</li> <li>• Formulare auguri e brevi frasi riferite alle festività principali e ad argomenti noti (gli arredi scolastici, emozioni, stati d'animo, bisogni, parti del corpo...).</li> </ul>	
<p><b>LETTURA (Comprensione Scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e frasi semplici e brevi di uso quotidiano attinenti alle attività scolastiche.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e contare in senso progressivo e regressivo entro il 100, riconoscendo il valore posizionale, confrontando e ordinando i numeri utilizzando i simboli di <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio.</li> <li>• Individuare le operazioni necessarie per risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e rappresentare percorsi.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a due proprietà e rappresentarli. attraverso diagrammi di Venn, Carrol e ad albero.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare oggetti per ricavarne somiglianze e differenze e per classificarli in base a materiali e caratteristiche comuni.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali ad opera della natura.</li> </ul>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere elementi naturali e fenomeni atmosferici nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi (piante, animali, uomo) in relazione al proprio ambiente.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.</li> <li>• Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la capacità di ascoltare e distinguere suoni e rumori naturali e artificiali.</li> <li>• Ascolto ed esecuzione di semplici brani vocali individualmente e in gruppo.</li> <li>• Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare o improvvisare sonorità o ritmi di vario genere.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza (le stagioni, la natura, feste, e ricorrenze).</li> </ul>	



<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, eseguendo percorsi nello spazio e modulando lo sforzo e la velocità alle indicazioni ricevute dall'insegnante.</li> </ul>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base (camminare, correre ecc.), in condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso la drammatizzazione.</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare giochi motori di complicità competitiva tra coppie o piccoli gruppi, comprendendone e rispettandone le regole.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni in palestra e nei vari ambienti di vita ed assumere comportamenti adeguati.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>COLLABORAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza.</li> <li>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> </ul>	
<b>RESPONSABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> </ul>	
<b>RISPETTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole del comportamento scolastico e della conversazione.</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

<b>CLASSI TERZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire nelle diverse situazioni comunicative, rispettando le regole stabilite.</li> <li>Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</li> <li>Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere testi con espressione, rispettando la punteggiatura.</li> <li>Cogliere elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>Produrre semplici testi secondo schemi lineari utilizzando diverse tecniche di supporto.</li> </ul>	

RIFLESSIONE LINGUISTICA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche e le principali categorie grammaticali.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
USO DELLE FONTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare le diverse tipologie di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</li> </ul>	
STRUMENTI CONCETTUALI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi con disegni, grafismi, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
ORIENTAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'ambiente elementi dello spazio utili all'orientamento.</li> <li>• Conoscere i punti di riferimento convenzionali.</li> </ul>	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la differenza tra piante e mappe e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	
PAESAGGIO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere le caratteristiche fisiche e l'origine dei principali paesaggi naturali utilizzando la terminologia appropriata.</li> </ul>	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
ASCOLTO (Comprensione orale)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	
PARLATO (Produzione e interazione orale)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
LETTURA (Comprensione scritta)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
SCRITTURA (Produzione scritta)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i numeri entro il 9999 per contare e operare confronti e ordinamenti.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni applicando opportune strategie di calcolo scritto e orale.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano.</li> <li>• Riconoscere le fondamentali figure geometriche piane.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le operazioni necessarie per risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura, le funzioni e i modi d'uso di semplici oggetti.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fasi del metodo scientifico e metterle in pratica.</li> </ul>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare gli oggetti di uso comune più vicini all'esperienza degli alunni e conoscerne la funzione principale.</li> </ul>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire istruzioni per realizzare un manufatto.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali di differenti repertori ed utilizzarli durante le proprie attività espressive.</li> <li>• Ascoltare e distinguere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</li> <li>• Usare efficacemente la voce, interpretando canti e musiche sincronizzati a movimenti del corpo.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche utilizzando materiali e tecniche diverse.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza (le stagioni, la natura, feste e ricorrenze).</li> </ul>	

<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</li> </ul>	
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>	
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire positivamente con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	
<p>COLLABORAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare in modo attivo con il gruppo di pari e con l'insegnante.</li> <li>• Collaborare alla risoluzione di problemi, anche pratici, della vita della classe.</li> </ul>	
<p>RESPONSABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare a termine responsabilmente i compiti assegnati dall'insegnante e/o funzionali alla riuscita del lavoro di gruppo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Riparare a comportamenti scorretti.</li> </ul>	
<p>RISPETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il valore della democrazia attraverso esperienze vissute in classe (rispetto dei compagni, delle culture, delle opinioni altrui).</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

<b>CLASSI QUARTE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare ed eseguire consegne e istruzioni verbali articolate.</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro linguistico adeguato alla situazione.</li> <li>• Cogliere l'argomento, le informazioni principali, lo scopo di testi, esposizioni e spiegazioni.</li> </ul>	
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie testuali cogliendone le intenzioni comunicative.</li> <li>• Rilevare le informazioni esplicite ed implicite da testi di diverse tipologie.</li> </ul>	

<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere diverse tipologie di testi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>• Produrre testi chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.</li> </ul>	
<b>LESSICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale di riconoscimento e d'uso attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> </ul>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le norme grafiche ed ortografiche.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>• Analizzare la frase nelle sue funzioni.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di fonte storica, classificare fonti storiche in base a criteri definiti e ricavarne informazioni.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta geo-storica.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>• Arricchire la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso.</li> <li>• Esporre ed elaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e fonti.</li> <li>• Conoscere lo spazio fisico, la morfologia, l'idrografia e il clima dell'Italia utilizzando le carte fisiche e tematiche.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi antropici e le più evidenti modifiche apportate dall'uomo sul territorio.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, economica e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	

<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi orali, interazioni dialogiche, storie e testi (anche multimediali) sempre più articolati.</li> </ul>	
<b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in scambi dialogici con insegnanti e compagni, utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione e all'interlocutore.</li> <li>Descrivere se stesso e/o altre persone, luoghi, animali, rispettando le regole della costruzione linguistica della lingua inglese.</li> </ul>	
<b>LETTURA (Comprensione Scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere e ricavare informazioni specifiche da messaggi e testi scritti.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA (Produzione Scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi e semplici testi che appartengono a un repertorio conosciuto, utilizzando alcune strutture sintattiche tipiche della lingua inglese.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e riconoscere parole, espressioni e frasi, mettendo in relazione forme linguistiche ed intenzioni comunicative.</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare, i numeri naturali entro la classe delle migliaia e i numeri decimali</li> <li>Eeguire le quattro operazioni applicando opportune strategie di calcolo.</li> <li>Utilizzare le diverse modalità di rappresentazione delle frazioni e operare con esse.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>Conoscere e misurare il perimetro e la superficie di figure poligonali.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</li> <li>Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>Misurare, confrontare e ordinare grandezze.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare semplici ipotesi riferite a problemi di carattere scientifico e verificarle attraverso osservazioni dirette e indirette.</li> </ul>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere, riconoscere, identificare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi.</li> <li>Attivare comportamenti mirati alla salute del proprio corpo.</li> </ul>	

<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprietà dei materiali; le caratteristiche e le funzioni di alcuni oggetti.</li> </ul>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice manufatto.</li> </ul>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo opportuno materiali e strumenti per realizzare oggetti in cartoncino.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>PERCEZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di semplici brani.</li> <li>Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre immagini grafiche, pittoriche utilizzando tecniche e materiali diversi.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo.</li> </ul>	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare i beni artistico- culturali, ambientali e artigianali presenti nel territorio.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare i movimenti e utilizzare azioni motorie via via più complesse.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare correttamente il regolamento di alcuni giochi.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>Assumere comportamenti alimentari e fisici finalizzati a sani stili di vita.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>COLLABORAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborare alla risoluzione di problemi, anche pratici, della vita di classe.</li> </ul>	

RISPETTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> </ul>	
CURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola e nei diversi ambienti di vita.</li> </ul>	
RESPONSABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Portare a termine e responsabilmente i compiti assegnati dall'insegnante e/o funzionali alla riuscita del lavoro di gruppo.</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

<b>CLASSI QUINTE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.</li> <li>Organizzare un semplice discorso orale utilizzando un lessico specifico.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare opportune strategie di lettura per analizzare il contenuto di varie tipologie di testo.</li> <li>Ricerca informazioni di diversa natura e provenienza per scopi conoscitivi.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</li> <li>Produrre racconti scritti di esperienze vissute che contengano le informazioni essenziali (persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni).</li> <li>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.</li> <li>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali</li> <li>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare i fatti storici con l'aiuto di schemi logici e ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando sia i punti cardinali anche in relazione al sole, che i diversi strumenti tecnologici.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche e tematiche, grafici, elaborazioni digitali, ....</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze..</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO (Comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>	
<b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>LETTURA (Comprensione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi adeguati allo scopo comunicativo, utilizzando alcune strutture sintattiche tipiche della lingua inglese.</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere e confrontare numeri.</li> <li>• Conoscere la struttura dei numeri</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni utilizzando opportune strategie di calcolo.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</li> <li>Riconoscere ed eseguire trasformazioni sul piano</li> </ul>	
<b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, interpretare, rappresentare dati e informazioni.</li> <li>Analizzare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	
<b>ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</li> <li>Distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche.</li> <li>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e verbalizzarne i dati.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e distinguere le diverse forme di energia, le sue trasformazioni e le modalità del suo utilizzo.</li> </ul>	
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	
	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul> <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali occorrenti.</li> </ul> <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	
	LIVELLO <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</li> <li>Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	
	LIVELLI <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare i movimenti e utilizzare azioni motorie via via più complesse.</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente il regolamento di alcuni giochi.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>COLLABORAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in contesti formali e informali assumendo compiti e responsabilità riferite alle varie situazioni della vita scolastica.</li> </ul>	
<b>RESPONSABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare il "ruolo di studente", espletandone responsabilmente compiti e incarichi.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Riparare a comportamenti scorretti con azioni positive.</li> </ul>	
<b>RISPETTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, in alcuni articoli della costituzione il valore democratico delle azioni quotidiane (rispetto dei pari e degli adulti, rispetto di culture e religioni diverse...).</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

## 2° QUADRIMESTRE

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i principali elementi narrativi di una breve storia ascoltata.</li> <li>• Raccontare di sé utilizzando espressioni adatte allo scopo.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo e comprenderne il significato globale.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi frasi con strutture linguistiche note.</li> </ul>	
<b>LESSICO</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> </ul>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere in modo ortograficamente corretto.</li> <li>Operare trasformazioni a livello morfosintattico.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni sul passato personale.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, immagini e semplici didascalie.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare alcuni indicatori spaziali.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare e descrivere percorsi.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare il territorio circostante e scoprirne gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall' uomo.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO (Comprensione Orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il lessico di base e brevi messaggi orali relativi agli ambiti familiare e scolastico.</li> </ul>	
<b>PARLATO (Produzione e Interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con un/una compagno/a per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>LETTURA (Comprensione Scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA (Produzione Scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il numero sia in cifre che in lettere per contare, confrontare e ordinare.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire operazioni di addizioni e sottrazioni.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni, formulando ipotesi.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminare l'oggetto dal materiale che lo costituisce.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere attraverso l'osservazione, le fasi evolutive degli esseri viventi.</li> </ul>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare e osservare esseri viventi e non e riconoscere le fasi del ciclo vitale.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE (2° QUADRIMESTRE)	
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i materiali di cui gli oggetti sono fatti e individuarne il funzionamento</li> </ul>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</li> </ul>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e produrre, con la voce e con oggetti di uso comune, suoni.</li> <li>Esprimere il senso di una musica ascoltata attraverso il corpo e il disegno.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un'immagine, attraverso l'approccio operativo, linee, colori, forme e relazioni spaziali.</li> </ul>	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici dell'ambiente.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio secondo gli schemi posturali di base.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi di movimento e presportivi rispettando indicazioni.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni essenziali principi legati alla cura del proprio corpo</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>	<b>LIVELLO<sup>1</sup></b>
<b>CURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente in cui si vive e i materiali in comune.</li> <li>• Individuare e nominare gruppi di appartenenza e riferimento.</li> <li>• <b>RESPONSABILITÀ</b></li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• <b>RISPETTO</b></li> <li>• Riconoscere le regole del comportamento scolastico e della conversazione.</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

<b>CLASSI SECONDE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE</b>	<b>LIVELLO<sup>1</sup></b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</li> <li>• Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze e di semplici testi di diversa tipologia.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo.</li> <li>• Leggere testi diversi, cogliendone il senso globale, la struttura e gli elementi costitutivi.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere autonomamente parole e frasi in forma ortograficamente corretta.</li> <li>• Produrre semplici narrazioni, descrizioni e testi legati ad esperienze personali, utilizzando diverse tecniche di supporto.</li> </ul>	
<b>LESSICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze di interazione orale e di lettura.</li> </ul>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi fondamentali dell'enunciato.</li> <li>• Rispettare e usare le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	

<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i vari tipi di fonti: documenti, resti, testimonianze per ricavare informazioni sul passato.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</li> <li>Definire durate temporali.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riordinare cronologicamente fatti ed eventi usando gli opportuni indicatori.</li> <li>Individuare relazioni di causa ed effetto tra fatti e situazioni.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi con disegni, grafici, linee temporali e narrazioni orali.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e su una mappa, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e costruire semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti, utilizzando una simbologia non convenzionale e la riduzione in scala.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nell'ambiente naturale elementi naturali ed elementi antropici.</li> <li>Individuare e denominare i vari paesaggi geografici.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare un paesaggio per coglierne le trasformazioni operate dall'uomo.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, brevi frasi, semplici storie, filastrocche e dialoghi pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a contesti noti.</li> <li></li> </ul>	
<b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con un compagno per presentarsi, salutarsi e/o giocare utilizzando espressioni memorizzate.</li> <li>Formulare auguri e brevi frasi riferite alle festività principali e ad argomenti noti (animali, alimenti e bevande, numeri...).</li> </ul>	
<b>LETTURA (Comprensione Scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA (Produzione Scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e frasi semplici e brevi appartenenti al repertorio orale.</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri oltre il 100, riconoscendo nella scrittura decimale il valore posizionale delle cifre.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna, applicando opportune strategie di calcolo orale e scritto.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e indicare le caratteristiche essenziali delle principali figure piane e solide.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare e misurare grandezze con misure arbitrarie e convenzionali.</li> <li>Stabilire la probabilità del verificarsi di semplici eventi.</li> <li>Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando opportune strategie e calcoli.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare le trasformazioni degli oggetti nel tempo.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora i fenomeni percettivi e li descrive, registra dati e identifica semplici relazioni.</li> </ul>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica.</li> </ul>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> </ul>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un semplice manufatto descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e discriminare le caratteristiche del suono.</li> <li>Ascoltare ed eseguire semplici brani vocali individualmente e in gruppo.</li> <li>Esplorare, ricercare ed utilizzare le possibilità sonore del proprio corpo e di oggetti di uso comune.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere graficamente emozioni e stati d'animo.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.</li> </ul>	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare schemi motori in simultanea e successione, sapendo organizzare il proprio movimento in relazione alle variabili temporali e spaziali.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare attraverso il linguaggio motorio, utilizzando la gestualità, la mimica e seguendo ritmi e suoni.</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco- sport, rispettandone le regole.</li> <li>• Collaborare e interagire positivamente con gli altri, assumendo comportamenti corretti con gli avversari.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme per la propria e altrui sicurezza nell'utilizzo di spazi e attrezzature.</li> <li>• Riconoscere alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psico-fisico.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>COLLABORAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Partecipare alla costruzione di regole di convivenza.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> </ul>	
<b>RESPONSABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> </ul>	
<b>RISPETTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole del comportamento scolastico e della conversazione.</li> </ul>	
<b>CURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente in cui si vive e i materiali in comune.</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

<b>CLASSI TERZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attivamente in modo collaborativo negli scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Esporre testi ascoltati, esperienze personali e contenuti di studio in modo comprensibile, utilizzando frasi chiare e strutturate, rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	
<b>LEGGERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, individuando le informazioni principali e specifiche e cogliendone l'ordine logico - temporale.</li> </ul>	

<b>SCRIVERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Produrre semplici testi legati a scopi diversi con un linguaggio chiaro e corretto.</li> </ul>	
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e il lessico specifico delle discipline di studio.</li> <li>• Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase e alle parti del discorso.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esplorare in modo più approfondito le tracce del passato e utilizzarle per la ricostruzione storica.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la linea del tempo per rappresentare fatti ed eventi del passato, individuando successioni, contemporaneità e durate.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni secondo temi e indicatori per costruire quadri di civiltà usando disegni, grafismi, testi scritti e risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i punti cardinali per orientarsi in uno spazio noto e su una rappresentazione cartografica.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche, i loro rapporti di connessione e interdipendenza.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	
<b>PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	

<p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere biglietti, frasi e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni utilizzando e verbalizzando le procedure di calcolo orale e scritto.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>	
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Denominare e confrontare angoli.</li> <li>• Identificare gli elementi significativi delle principali figure solide e piane.</li> </ul>	
<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>• Pianificare le azioni risolutive di diversi tipi di problemi.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e classificare materiali naturali e artificiali.</li> <li>• Conoscere i tre diversi stati della materia e le loro caratteristiche.</li> </ul>	
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche del terreno, dell'acqua e dell'aria.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un ecosistema gli elementi che lo caratterizzano e coglierne le relazioni.</li> <li>• Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di prevenzione adeguati alla tutela della salute e dell'ambiente.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni.</li> </ul>	

PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi fra diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>• Creare semplici manufatti.</li> </ul>	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei manufatti, classificandoli in base al compito che svolgono.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e descrivere brani musicali di vario genere.</li> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche diverse.</li> </ul>	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere forme, volume e struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.</li> </ul>	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire le proprie condotte motorie in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</li> </ul>	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire positivamente con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni principi essenziali legati al proprio benessere psicofisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> <li>• Utilizzare gli spazi e le attrezzature in modo corretto.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
COLLABORAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro in modo produttivo e pertinente.</li> </ul>	
RESPONSABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere parte a iniziative comuni responsabilmente.</li> </ul>	
RISPETTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> </ul>	
CURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente in cui si vive e i materiali in comune.</li> <li>• Conoscere le principali norme di sicurezza della scuola e dei diversi ambienti di vita.</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

<b>CLASSI QUARTE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare ed eseguire consegne e istruzioni verbali articolate.</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro linguistico adeguato alla situazione.</li> <li>• Cogliere l'argomento, le informazioni principali, lo scopo di testi, esposizioni e spiegazioni.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie testuali cogliendone le intenzioni comunicative.</li> <li>• Rilevare le informazioni esplicite ed implicite da testi di diverse tipologie.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere diverse tipologie di testi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>• Produrre testi chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.</li> </ul>	
<b>LESSICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale di riconoscimento e d'uso attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> </ul>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le norme grafiche ed ortografiche.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>• Analizzare la frase nelle sue funzioni.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di fonte storica, classificare fonti storiche in base a criteri definiti e ricavarne informazioni.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta geo-storica.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>• Arricchire la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso.</li> <li>• Esporre ed elaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ORIENTAMENTO</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e fonti.</li> <li>Conoscere lo spazio fisico, la morfologia, l'idrografia e il clima dell'Italia utilizzando le carte fisiche e tematiche.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> <li>Riconoscere i principali elementi antropici e le più evidenti modifiche apportate dall'uomo sul territorio.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, economica e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi orali, interazioni dialogiche, storie e testi (anche multimediali) sempre più articolati.</li> </ul>	
<b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in scambi dialogici con insegnanti e compagni, utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione e all'interlocutore.</li> <li>Descrivere sé stesso e/o altre persone, luoghi, animali, rispettando le regole della costruzione linguistica della lingua inglese.</li> </ul>	
<b>LETTURA (Comprensione Scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere e ricavare informazioni specifiche da messaggi e testi scritti.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA (Produzione Scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi e semplici testi che appartengono a un repertorio conosciuto, utilizzando alcune strutture sintattiche tipiche della lingua inglese.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e riconoscere parole, espressioni e frasi, mettendo in relazione forme linguistiche ed intenzioni comunicative.</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare, i numeri naturali entro la classe delle migliaia e i numeri decimali</li> <li>Eeguire le quattro operazioni applicando opportune strategie di calcolo.</li> <li>Utilizzare le diverse modalità di rappresentazione delle frazioni e operare con esse.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>Conoscere e misurare il perimetro e la superficie di figure poligonali.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Misurare, confrontare e ordinare grandezze.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare semplici ipotesi riferite a problemi di carattere scientifico e verificarle attraverso osservazioni dirette e indirette.</li> </ul>	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere, riconoscere, identificare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi.</li> <li>• Attivare comportamenti mirati alla salute del proprio corpo.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprietà dei materiali; le caratteristiche e le funzioni di alcuni oggetti.</li> </ul>	
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice manufatto.</li> </ul>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo opportuno materiali e strumenti per realizzare oggetti in cartoncino.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>PERCEZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di semplici brani.</li> <li>• Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre immagini grafiche, pittoriche utilizzando tecniche e materiali diversi.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo.</li> </ul>	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare i beni artistico- culturali, ambientali e artigianali presenti nel territorio.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare i movimenti e utilizzare azioni motorie via via più complesse.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.</li> </ul>	

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente il regolamento di alcuni giochi.</li> </ul>	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Assumere comportamenti alimentari e fisici finalizzati a sani stili di vita.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
COLLABORAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla risoluzione di problemi, anche pratici, della vita di classe.</li> </ul>	
RISPETTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> </ul>	
CURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola e nei diversi ambienti di vita.</li> </ul>	
RESPONSABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare a termine e responsabilmente i compiti assegnati dall'insegnante e/o funzionali alla riuscita del lavoro di gruppo.</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

<b>CLASSI QUINTE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
ASCOLTO E PARLATO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>	
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di diverso tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>	
SCRITTURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> <li>• Rielaborare testi di diversa tipologia, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	
LESSICO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'accezione specifica di una parola in un testo; comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare e applicare in situazioni diverse, le fondamentali conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso, ai principali connettivi e alle convenzioni ortografiche.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
USO DELLE FONTI	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE</b>	<b>LIVELLO<sup>1</sup></b>
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando sia i punti cardinali anche in relazione al Sole, che i diversi strumenti tecnologici.</li> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrare di possedere il linguaggio della geograficità.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare riferimento a quello regionale e italiano.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE</b>	<b>LIVELLO<sup>1</sup></b>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>	
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in scambi dialogici con insegnanti e compagni utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione e all'interlocutore.</li> <li>Descrivere sé stesso e/o altre persone, luoghi e animali, utilizzando le funzioni comunicative della lingua inglese.</li> </ul>	
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi testi descrittivi e narrativi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi e semplici testi che appartengono al repertorio orale, utilizzando alcune strutture sintattiche tipiche della lingua inglese.</li> </ul>	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere parole, espressioni e frasi, mettendo in relazione forme linguistiche ed intenzioni comunicative.</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
NUMERI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, comporre, scomporre, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, utilizzando strategie di calcolo.</li> </ul>	
SPAZIO E FIGURE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare, rappresentare dati informazioni con diversi tipi di grafici.</li> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane e determinare il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>	
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Effettuare misure dirette e indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire.</li> <li>• Analizzare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, individuare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno.</li> </ul>	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</li> </ul>	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccogliere, rappresentare graficamente, interpretare i dati.</li> <li>• Conoscere la struttura del proprio corpo e descrivere il funzionamento dei vari organi e apparati che lo compongono.</li> <li>• Avere cura dell'ambiente naturale e sociale.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
VEDERE E TRASFORMARE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>• Riconoscere, documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>	
PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>PERCEZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</li> <li>• Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e del linguaggio audiovisivo.</li> <li>• Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive).</li> </ul>	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti del corpo e utilizzare i diversi schemi motori.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le regole per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO <sup>1</sup>
<b>COLLABORAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in contesti formali e informali assumendo compiti e responsabilità riferite alle varie situazioni della vita scolastica.</li> </ul>	
<b>RESPONSABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare il "ruolo di studente", espletandone responsabilmente compiti e incarichi.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Riparare a comportamenti scorretti con azioni positive.</li> </ul>	
<b>RISPETTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, in alcuni articoli della Costituzione il valore democratico delle azioni quotidiane (rispetto dei pari e degli adulti, rispetto di culture e religioni diverse...)</li> </ul>	

<sup>1</sup> I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono espressi con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

## **LIVELLI DI APPRENDIMENTO:**

### **AVANZATO ( voto 9/10)**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### **INTERMEDIO (voto 7/8)**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

### **BASE (voto 6)**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (voto <6)**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.