



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PROF. GIUSEPPE COSTANTINO SOZ"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/757637
e-mail leic86900l@istruzione.it [posta certificata leic86900l@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic86900l@pec.istruzione.it)
Via Elia, 103 – 73019 TREPuzzi (LE) – C.F. 80012180750
www.ic1trepuzzi.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Approvato dal Collegio dei Docenti il 18.09.2020, con delibera n. 4, e adottato dal Consiglio di Istituto il 21.09.2020 con delibera n. 7.

Aggiornato dal Collegio dei Docenti il 17.12.2020, con delibera n.2, e adottato dal Consiglio di Istituto il 17.12.2020, con delibera n. 2

Aggiornato dal Collegio dei Docenti il 16.09.2021, con delibera n.3, e adottato dal Consiglio di Istituto il 16.09.2021, con delibera n. 3

Indice

Premessa	2
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	2
Obiettivi del Piano	3
Modalità di svolgimento delle attività	3
Piattaforme e strumenti per la DDI	4
Orario delle lezioni in DDI	5
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata:	
aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali	6
Metodologie e strumenti per la verifica	8
Valutazione	9
Alunni con bisogni educativi speciali	10
Privacy	10
Sicurezza	11
Rapporti scuola-famiglia	11
Formazione del personale e supporto	12
Allegato A (monitoraggio alunni con PEI)	13

Premessa

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'I.C.S. "Prof. Giuseppe Costantino Soz" nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di Didattica A Distanza (DAD). Ciò ha seguito quanto stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le stesse definiscono la Didattica Digitale Integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni. Tale azione si renderà necessaria al fine di pianificare la concessione, in comodato d'uso gratuito, delle dotazioni strumentali della scuola prevedendo, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

I criteri definiti dal Consiglio di Istituto per stabilire le priorità sono i seguenti:

1. alunno in situazione di disabilità o bisogno educativo speciale
2. famiglia monogenitoriale con genitore disoccupato/inoccupato (sottocriterio: numero dei figli minori presenti in famiglia)
3. famiglia bigenitoriale con entrambi i genitori disoccupati/inoccupati (sottocriterio: numero dei figli minori presenti in famiglia)

4. famiglia bigenitoriale con un genitore disoccupato/inoccupato (sottocriterio: numero dei figli minori presenti in famiglia)

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza verrà adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti. In particolare,

- si terrà conto del contesto;
- verrà assicurata la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività di tutti gli alunni;
- saranno adottate metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni;
- si garantirà l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Ad inizio anno, le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso alla Didattica A Distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la Didattica A Distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

Le **Attività Integrate Digitali** (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

- ✓ **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

- ✓ **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Le piattaforme digitali istituzionali per l'espletamento della didattica digitale integrata in dotazione del nostro Istituto sono:

1. il registro elettronico **Axios**, che consente di gestire il registro del docente, il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, le assenze, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;
2. la piattaforma **G Suite for Education** (dominio **ic1trepuzzi.edu.it**), e in particolare l'applicazione **Meet** fruibile da PC, tablet e smartphone mediante le credenziali istituzionali fornite dalla scuola stessa. La G Suite consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione **Google Classroom**, ogni docente potrà creare un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della **G Suite for Education**, i docenti gestiranno all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, sarà necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica potranno essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

Gli alunni saranno dotati di **account personali** (es. **nome.cognome@ic1trepuzzi.edu.it**) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della G Suite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono di lavoro o di studio pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale

comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

Google Meet e, più in generale, G Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

L'animatore digitale e il team digitale garantirà il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche.

Orario delle lezioni in DDI

Le Linee Guida della DDI contenute nel DM del 26 giugno 2020, n. 39, tenuto conto del coinvolgimento attivo degli studenti e di brevi momenti di pausa tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, stabiliscono che il monte orario settimanale per la Scuola del Primo ciclo deve essere di almeno 10 ore per le prime classi e almeno 15 ore per le altre classi della Scuola Primaria e per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'I.C.S. "Prof. Giuseppe Costantino Soz" nell'eventualità di Didattica A Distanza sia di un gruppo classe che dell'intera classe solo a seguito di quarantena, isolamento fiduciario, disposizioni normative nazionali o regionali, si collegheranno in modalità sincrona (videoconferenze) rispettando l'orario ordinario delle lezioni distribuite su cinque giorni settimanali, con uno stacco di 15 minuti ogni ora, per evitare l'affaticamento dovuto all'utilizzo del PC.

Negli ultimi quindici minuti di ogni ora, si svolgeranno attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dal docente.

Essendo la DDI una metodologia innovativa di insegnamento, complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, che va progettata tenendo conto del contesto, assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte, sarà, altresì, utilizzata per attività riferite a progetti extracurricolari che si svolgeranno durante l'anno scolastico tenuto conto dell'emergenza epidemiologica.

Nella scuola dell'Infanzia, tenuto conto dell'importanza di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, la Didattica A Distanza sarà effettuata, a seguito di quarantena, isolamento fiduciario, disposizioni normative nazionali o regionali, solo se è coinvolta l'intera sezione. Al fine di incrementare l'attenzione davanti allo schermo, i bambini, con il supporto dei genitori, effettueranno incontri giornalieri con le maestre in modalità sincrona (videoconferenze) della durata massima di un'ora e in modalità asincrona (completamento di schede operative, visione di video, ascolto di file audio...), attraverso l'applicazione **Google Classroom**.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la DAD non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

Ai sensi delle CC. MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non andrà recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone saranno assegnate dai docenti dal lunedì al venerdì, entro le ore 15:00 e i termini per la riconsegna da parte degli alunni saranno fissati, negli stessi giorni, entro le ore 8:00 del giorno in cui hanno la materia. Ciò consentirà agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonome anche durante il fine settimana.

Essendo **obbligatoria la frequenza alle attività didattiche a distanza** da parte delle studentesse e degli studenti, questa verrà monitorata tramite rilevazione delle presenze da parte dei docenti sul Registro elettronico dal momento che concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono sempre tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Regolamento per la didattica digitale integrata: aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto verrà integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Netiquette per lo studente

Durante lo svolgimento delle videolezioni, alle studentesse e agli studenti sarà richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il **link di accesso al meeting è strettamente riservato**, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- utilizzare auricolari o cuffiette per evitare distrazioni provenienti dall'ambiente circostante e mantenere la giusta concentrazione;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- **partecipare al meeting con la videocamera attivata** che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- in riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi **non è consentito, come a scuola**:
 - presentarsi in ritardo agli appuntamenti
 - mangiare
 - stare in pigiama
 - evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri
 - alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze);
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. **Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata;**
- presentarsi alla videolezione provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività: libro di testo, quaderno ecc.;
- nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, **è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi;**
- tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e **non può essere diffuso in alcuna maniera;**
- in caso di assenza aggiornarsi sulle attività svolte, anche consultando il registro elettronico di classe;

- aspettare il saluto dell'insegnante per disconnettersi, se non vi sono videolezioni nell'ora successiva;
- il docente, una volta terminata la videoconferenza, attende l'ingresso del docente dell'ora successiva prima di lasciare la Meet o, se non vi sono altre videolezioni, verifica che tutti gli studenti si siano disconnessi e, solo successivamente, abbandonerà la sessione;
- gli studenti devono restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diverse indicazioni da parte del docente;
- la sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti;
- rispettare le consegne del docente e partecipare ordinatamente ai lavori;
- i genitori/tutori, che vogliono avere un colloquio con gli insegnanti, potranno farne richiesta tramite registro elettronico Axios, per concordare un incontro con l'applicazione Google Meet con tutto il Team Docente/Consiglio di Classe.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti potrà portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di Didattica Digitale Integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate saranno individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Gli elaborati degli alunni verranno salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di **repository** individuati dall'Istituzione scolastica.

Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica:

1. **interrogazioni in videoconferenza** programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.
2. **test interattivi**, utilizzando Google Moduli, Microsoft Forms, Quizlet, Kahoot, Zanichelli ZTE, Teacher desmos per:
 - **verifiche formative** fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
 - **verifiche sommative** con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura
3. **verifiche per competenze** per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:
 - commento a testi;
 - creazione e risoluzione di esercizi (*problem solving* e *problem posing*);
 - mappa di sintesi;
 - riflessione critica;

- *debate* (argomentare con punti di vista diversi);
 - percorsi con immagini e testi.
4. **verifiche per competenze con il digitale** (a cui gli studenti devono essere abituati gradualmente):
- pagina web Sites;
 - immagini, mappe e presentazioni animate;
 - realizzazione di ebooks;
 - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
 - presentazioni (Microsoft PowerPoint, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.ly, etc.);
 - video e animazioni (Spark Adobe, Powtoon, Stop motion, etc.).

Nella scuola dell'Infanzia si privilegerà la dimensione del contatto tra docenti e alunni mediante videoconferenza, brevi filmati, semplici messaggi vocali o video messaggi auto-prodotti dalle insegnanti. Per la trasmissione e condivisione dei materiali si utilizzerà Google Drive. Si limiteranno altresì le proposte operative che richiedono stampe in quanto non tutte le famiglie possiedono gli strumenti necessari per procedere in tal senso.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, farà riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa terrà conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni verranno riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Axios in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali farà riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le **valutazioni formative** saranno condotte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti. Questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le **valutazioni sommative** saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di

verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.

Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- condividere voti e giudizi che devono essere chiari, motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie;
- non riprodurre nella Didattica A Distanza le stesse dinamiche valutative delle lezioni d'aula;
- ridurre i contenuti da valutare per promuovere invece la maturazione delle competenze.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, presteranno particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati e ai Piani Didattici Personalizzati degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, i docenti terranno conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

La partecipazione alle attività didattiche on line verrà monitorata attraverso un apposito modulo (allegato A).

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiverà le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio-economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvierà le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Privacy

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire ed

assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Gli insegnanti dell'Istituto saranno nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. prenderanno visione dell'*Informativa sulla privacy* ai sensi dell'art. 13 del *Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016*;
- b. sottoscriveranno la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c. sottoscriveranno il *Patto educativo di corresponsabilità* che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, per il tramite del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto, il Dirigente trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica A Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola-famiglia

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, quaderno comunicazioni, sito, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del *Patto educativo di corresponsabilità*.

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico, Telegram, e-mail.

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia saranno garantiti

attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati. I ricevimenti periodici avverranno nel rispetto delle indicazioni contenute nel *Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020* e nelle apposite *Misure anti COVID-19*. Pertanto, tali ricevimenti si terranno, se possibile, in presenza oppure esclusivamente in modalità on-line, nel caso di rinnovate condizioni di emergenza.

Formazione del personale e supporto

Come da prassi, l'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiranno quindi al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla Didattica Digitale Integrata.

ALLEGATO A

Istituto Comprensivo Statale “Prof. Giuseppe Costantino Soz” - Trepuzzi

Scuola _____

Nel presente allegato si riportano gli aggiornamenti sull'intervento personalizzato progettato per l'alunno/a _____, classe _____ a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza a partire dal giorno _____.

I Consigli di classe, a partire dal _____, hanno avviato classi virtuali sulla piattaforma _____ per procedere a una forma di Didattica A Distanza.

In relazione a tale situazione, l'alunno/a:

- E' entrato/a nella classe virtuale senza difficoltà
 - Ha avuto bisogno di sollecitazioni per entrare nella classe virtuale
 - Non è entrato/a a far parte della classe virtuale
 - Altro _____
-
- Accede regolarmente, interagisce con il gruppo e con gli insegnanti attraverso la classe virtuale
 - Accede saltuariamente sulla piattaforma senza interagire
 - Accede saltuariamente sulla piattaforma e partecipa solo ad alcune videolezioni
 - Altro _____
-
- L'alunno/a riesce a seguire per intero la videolezione
 - Pur essendo presente alla videolezione, l'alunno/a non riesce a seguirla per tutta la durata
 - L'alunno/a mostra imbarazzo e ritrosia a interagire durante la videolezione
 - Altro _____

Il supplementare aiuto individuale, necessario all'alunno/a per la comprensione di contenuti e per lo svolgimento di attività, viene attuato dall'insegnante di sostegno attraverso uno o più dei seguenti canali:

- Chat Whatsapp
 - Videochiamata Whathapp
 - Videolezione individuale sulla piattaforma _____
 - Chiamate telefoniche
 - Foto a mezzo Whatsapp
 - Altro _____
-
- L'alunno/a riesce a rispettare i tempi di consegna delle attività proposte dai docenti curriculari
 - L'alunno/a non riesce a rispettare i tempi di consegna delle attività progettate per lui
 - L'alunno/a non svolge le attività progettate per lui
 - Altro _____

Lo svolgimento di test e verifiche proposte dall'insegnante curriculare viene fatto dall'alunno/a

- Senza consapevolezza
- Con superficialità
- L'alunno ha compreso la nuova modalità di interazione e e la usa correttamente
- Altro _____

Materiali e sussidi didattici

I materiali e i sussidi sono integrati da link di video didattici (dimostrazioni di esperimenti, di formule matematiche, ...), chat Whatsapp, ...

Verifiche e valutazione

Tutte le occasioni di lavoro individualizzato *in itinere* saranno utilizzate come verifica del lavoro svolto.

Lo svolgimento delle verifiche on line terrà conto delle competenze dell'alunno/a e dei suoi tempi di esecuzione.

Per le verifiche orali si terrà conto della capacità di interazione soggettiva e dell'incidenza che può avere la distanza e la mediazione tecnologica sulle performances dell'allievo/a.

L'impegno e la partecipazione al lavoro scolastico, insieme alla documentata produzione di esercitazioni ed elaborati delle varie discipline (anche con foto Whatsapp) concorreranno alla valutazione del percorso dell'alunno/a.

Trepuzzi, _____

Il Consiglio di classe