



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LEIC86900L

I.C. TREPUSZI POLO 1

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>OPPORTUNITA' L'istituto Comprensivo si colloca in una realtà sociale variegata: da una parte esso accoglie allievi provenienti da un ambiente socioculturale medio (con nuclei familiari accorti alla crescita affettiva e psicosociale dei figlioli, e con aspettative medio alte rispetto al futuro che li attende), dall'altra si trova ad operare con allievi in situazioni di disagio. Nel paese vi è una biblioteca comunale molto fornita; agiscono inoltre numerose associazioni culturali e di volontariato.</p> | <p>Il nostro Istituto non è esente dal fenomeno della dispersione scolastica dal momento che accoglie alunni provenienti dalla zona 167 del Comune. Si evidenzia, pertanto, la presenza di una percentuale di allievi che, per ragioni familiari e sociali (il territorio si colloca in una zona con fenomeni di criminalità organizzata), affrontano con molte difficoltà e con discontinuità il percorso di studio della scuola del primo ciclo e richiedono la messa in atto, da parte della stessa, di piani di intervento personalizzati (formalizzati e non). Numerose famiglie affrontano il problema della disoccupazione locale ed alcuni genitori sono costretti ad emigrare. Si evidenzia un ristretto gruppo di studenti con cittadinanza non italiana e non italofoni non supportato da servizi di mediazione linguistico-culturale.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>L' economia è prevalentemente di tipo artigianale con piccole attività imprenditoriali che interessano l'edilizia, la meccanica, le costruzioni prefabbricate. Buona parte dei cittadini è impiegata nel terziario. Il Comune di Trepuzzi è il primo interlocutore dell'Istituto Comprensivo. E' proprietario degli edifici scolastici ed erogatore dei servizi di mensa, trasporto e connessione Internet. Copre, inoltre, le spese di elettricità e riscaldamento, smaltimento rifiuti, manutenzione edifici e manutenzione del verde. Eroga anche i contributi per i libri di testo alle famiglie richiedenti. La promozione di iniziative culturali, sociali, di solidarietà, di sensibilizzazione a moderne problematiche è accolta dal nostro Istituto con partecipazione attiva (campagne promosse dall'Amministrazione comunale, interventi didattico-educativi dei Carabinieri, della Polizia, dei Vigili urbani). Gli interventi offerti dalla ASL sono di supporto indispensabile all'Istituto.</p> | <p>Il nostro comune si pone in linea con le statistiche regionali in fatto di disoccupazione , elemento che incide sui dati relativi ai tassi di scolarizzazione, all'invecchiamento della popolazione e sull'economia . Nel paese si lamenta l'assenza di cinema, teatri, iniziative culturali esclusivamente rivolte ai ragazzi, a parte alcune iniziative promosse dalle parrocchie. Di recente sono stati ristrutturati e riaperti gli impianti sportivi in via della Catena per il tempo libero dei ragazzi; altri spazi fruibili sono il campo di calcio ubicato sulla via del Mare nella zona Vittorio, il campo di rugby costruito accanto allo Stadio Vittorio, e un campo di calcio nella zona ex-Nomef.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero Edifici | 4 | 5,0 | 4,2 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 25,0 | 59,1 | 58,7 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 90,0 | 92,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 74,9 | 76,1 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 80,1 | 74,3 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 50,0 | 3,3 | 5,0 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola LEIC86900L |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 8 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 2 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 3 |
| Musica | 2 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 2 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola LEIC86900L |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola LEIC86900L |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola LEIC86900L |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 1 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola LEIC86900L |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 12,4 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,5 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,2 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola LEIC86900L |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Le sedi sono facilmente individuabili e raggiungibili. Tutte sono dotate di pedana per l'accesso dei disabili. La scala di sicurezza è presente nei plessi di via Michelangelo e di via Elia. Non è necessaria nei plessi di scuola dell'infanzia perché costruiti su un unico piano. L'Istituto è sempre stato molto attento nel cogliere le opportunità di finanziamento finalizzate ad incrementare la dotazione strumentale in uso nella scuola. Pertanto, si è beneficiato di finanziamenti PON FESR per la realizzazione di RETI WIRELESS E CABLATE, PON FESR DIGITAL BOARD per l'acquisto di monitor touch, Progetto PNSD risorse ex art. 32 D.L. 41/2021 per l'acquisto di n.50 tablet, Risorse ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021, n. 106 ("c.d. Decreto sostegni-bis") per l'acquisto di materiale informatico, Progetto STEM -Avviso pubblico prot.10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" titolo progetto "Per un futuro digitale e innovativo".</p> | <p>Gran parte dei plessi è stata costruita tra gli anni '60 e gli anni '80. Nel corso del 2019 sono stati effettuati e portati a compimento i lavori di ristrutturazione ed adeguamento statico, igienico-sanitario, antincendio, di superamento delle barriere architettoniche della scuola media Giovanni XXIII , mentre nel corso del 2021 sono stati portati a termine i lavori per la realizzazione delle scale antincendio nel plesso di Via Elia. Per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da covid-19, sia lo scorso anno scolastico che quest'anno, le classi della scuola secondaria sono ospitate al piano superiore del plesso di Via Elia, mentre le classi 2^a-3^a-4^a della scuola primaria sono ubicate nel plesso "Giovanni XXIII". Ciò ha compromesso l'utilizzo dei laboratori presenti in entrambi i plessi scolastici.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| LECCE | 117 | 96,0 | - | 0,0 | 5 | 4,0 | - | 0,0 |
| PUGLIA | 569 | 91,0 | 2 | 0,0 | 55 | 9,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 3,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 29,6 | 20,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 70,4 | 76,6 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 22,2 | 30,0 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,6 | 15,7 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 19,8 | 15,9 | 22,4 |
| Più di 5 anni | X | 44,4 | 38,4 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 77,8 | 86,5 | 65,4 |
| Reggente | | 8,6 | 4,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 13,6 | 9,2 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 11,4 | 4,3 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,5 | 5,7 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 2,3 | 2,3 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 81,8 | 87,8 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 31,8 | 23,8 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 12,5 | 8,6 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,0 | 7,9 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 47,7 | 59,7 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:LEIC86900L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| LEIC86900L | 68 | 79,1 | 18 | 20,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| LECCE | 12.241 | 83,1 | 2.493 | 16,9 | 100,0 |
| PUGLIA | 62.244 | 76,1 | 19.592 | 23,9 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:LEIC86900L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et  Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| LEIC86900L | 1 | 1,7 | 5 | 8,3 | 18 | 30,0 | 36 | 60,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| LECCE | 227 | 2,1 | 1.844 | 17,2 | 3.959 | 36,9 | 4.696 | 43,8 | 100,0 |
| PUGLIA | 1.391 | 2,6 | 10.285 | 19,0 | 20.397 | 37,6 | 22.109 | 40,8 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 5,9 | 11,2 | 8,2 | 8,4 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 2 | 5,9 | 11,3 | 12,5 | 13,6 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 4 | 11,8 | 9,2 | 8,0 | 10,1 |
| Pi  di 5 anni | 26 | 76,5 | 68,3 | 71,4 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 9,1 | 19,0 | 12,2 | 10,0 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 3 | 13,6 | 17,2 | 15,0 | 16,7 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 1 | 4,5 | 10,1 | 10,9 | 11,7 |
| Pi  di 5 anni | 16 | 72,7 | 53,7 | 61,9 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| LEIC86900L | 6 | 2 | 2 | |
| | - Benchmark* | | | |
| PUGLIA | 10 | 4 | 7 | |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 3 | 75,0 | 30,0 | 17,6 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 25,0 | 10,5 | 10,9 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 12,1 | 7,7 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 47,4 | 63,8 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 12,5 | 11,2 | 9,9 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 8,9 | 9,6 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,4 | 7,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 7 | 87,5 | 72,5 | 72,7 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 27,8 | 10,9 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 11,1 | 12,7 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 11,1 | 5,5 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 50,0 | 70,9 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| LEIC86900L | 15 | 0 | 9 |
| | - Benchmark* | | |
| PUGLIA | 18 | 2 | 14 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>OPPORTUNITA' L'età del corpo docente si attesta tra i 45 e i 60 anni. Circa un terzo dei docenti di scuola primaria ha titolo per l'insegnamento della L2; le competenze informatiche di gran parte dei docenti di scuola primaria e secondaria derivano da corsi effettuati all'interno della stessa istituzione scolastica ed esperienza maturata sul campo: nel corrente anno scolastico i docenti della scuola primaria hanno aderito al corso "Percorsi di valutazione e compiti di realtà nella scuola primaria" con attestato sulla piattaforma SOFIA. Un buon numero di docenti dei tre ordini di scuola ha partecipato al corso di introduzione al Coding e al Pensiero Computazionale "Verso il coding e oltre" con attestato sulla piattaforma SOFIA. I docenti hanno aderito ai corsi per la formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità. Alcune docenti della primaria hanno partecipato ai corsi promossi dall'Ambito 17 "INSEGNARE L2 NELLA SCUOLA PRIMARIA" e "LA VALUTAZIONE nella SCUOLA PRIMARIA: come valutare, cosa valutare".</p> | <p>Si riscontrano, talvolta, atteggiamenti abitudinari da parte dei docenti che limitano il confronto e condizionano l'arricchimento professionale. Inoltre, tra il personale di sostegno della scuola primaria e della scuola dell'infanzia si registra la presenza di diverse docenti in assegnazione provvisoria o su incarico del dirigente; fatto questo che influisce negativamente sulla organizzazione delle prime fasi di lavoro dell'anno scolastico e sulla continuità con gli alunni.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LEIC86900L | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| LECCE | 99,0 | 99,2 | 99,4 | 99,0 | 99,3 | 99,6 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| PUGLIA | 99,5 | 99,6 | 99,7 | 99,6 | 99,7 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| Italia | 97,8 | 98,0 | 98,1 | 98,0 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | Anno scolastico 2020/21 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| LEIC86900L | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| LECCE | 99,4 | 99,3 | 99,5 | 99,3 |
| PUGLIA | 99,5 | 99,5 | 99,1 | 98,7 |
| Italia | 98,1 | 98,1 | 98,6 | 98,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| LEIC86900L | 17,1 | 24,3 | 28,6 | 20,0 | 10,0 | 0,0 | 13,8 | 17,2 | 25,9 | 22,4 | 17,2 | 3,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| LECCE | 12,4 | 24,9 | 25,2 | 20,7 | 11,2 | 5,6 | 11,5 | 23,3 | 24,7 | 20,2 | 13,9 | 6,5 |
| PUGLIA | 15,0 | 24,0 | 23,9 | 19,5 | 10,0 | 7,6 | 13,7 | 21,8 | 23,1 | 18,6 | 13,6 | 9,1 |
| ITALIA | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 | 15,5 | 24,7 | 24,2 | 17,7 | 11,6 | 6,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| LEIC86900L | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| LECCE | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| PUGLIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| LEIC86900L | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| LECCE | 0,7 | 0,7 | 0,4 |
| PUGLIA | 0,6 | 0,6 | 0,4 |
| Italia | 1,0 | 1,0 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| LEIC86900L | 2,6 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| LECCE | 0,8 | 0,8 | 0,5 |
| PUGLIA | 0,8 | 0,8 | 0,5 |
| Italia | 1,4 | 1,3 | 1,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Gli esiti degli scrutini della primaria e secondaria di 1° grado dimostrano che la totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si può notare una situazione di equilibrio tra le diverse fasce. Rispetto alla media nazionale si rileva una maggiore</p> | <p>Si rende necessario realizzare percorsi didattici specifici adeguati alle potenzialità e agli stili educativi degli alunni con background socio-culturale basso, attraverso prove di verifica degli apprendimenti autentiche, compiti di realtà disciplinari/ trasversali, griglie (rubriche) di valutazione e attività di recupero e potenziamento.</p> |

percentuale di otto, nove e dieci , mentre la percentuale di sette è inferiore. L'utilizzo di prove strutturate omogenee per classi parallele ha consentito il raffronto e il confronto tra gli esiti delle diverse classi.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
|---|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. Si ritiene necessario aumentare la percentuale degli alunni che si diplomano con lode.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: LEIC86900L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Puglia | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 54,0 | 54,4 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 72,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LEEE86901P - Plesso | 72,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEEE86901P - 2 A | 74,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LEEE86901P - 2 B | 71,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LEEE86901P - 2 C | 70,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 52,4 | 53,4 | 54,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 54,1 | ↔ | ↔ | ↔ | -2,0 |
| LEEE86901P - Plesso | 54,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEEE86901P - 5 A | 48,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,3 |
| LEEE86901P - 5 B | 57,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,4 |
| LEEE86901P - 5 C | 56,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,0 |
| LEEE86901P - 5 D | 53,4 | ↔ | ↔ | ↓ | -2,9 |
| Riferimenti | | 193,2 | 189,7 | 196,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 200,1 | ↔ | ↑ | ↑ | 2,3 |
| LEMM86901N - Plesso | 200,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEMM86901N - 3 A | 208,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,2 |
| LEMM86901N - 3 B | 198,2 | ↔ | ↑ | ↑ | -0,1 |
| LEMM86901N - 3 C | 195,0 | ↔ | ↔ | ↔ | 1,2 |

| Istituto: LEIC86900L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Puglia | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 47,9 | 48,1 | 46,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 61,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LEEE86901P - Plesso | 61,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEEE86901P - 2 A | 57,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LEEE86901P - 2 B | 51,4 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LEEE86901P - 2 C | 74,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 53,9 | 56,2 | 55,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 54,6 | ↔ | ↔ | ↔ | -2,7 |
| LEEE86901P - Plesso | 54,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEEE86901P - 5 A | 52,4 | ↔ | ↓ | ↓ | -4,2 |
| LEEE86901P - 5 B | 57,3 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,5 |
| LEEE86901P - 5 C | 51,5 | ↔ | ↓ | ↓ | -2,6 |
| LEEE86901P - 5 D | 57,5 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,3 |
| Riferimenti | | 188,6 | 182,4 | 192,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 186,8 | ↔ | ↔ | ↓ | -8,2 |
| LEMM86901N - Plesso | 186,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEMM86901N - 3 A | 194,3 | ↔ | ↑ | ↔ | -4,8 |
| LEMM86901N - 3 B | 186,3 | ↔ | ↔ | ↓ | -8,6 |
| LEMM86901N - 3 C | 181,2 | ↔ | ↔ | ↓ | -10,2 |

| Istituto: LEIC86900L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Puglia | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 60,3 | 61,8 | 65,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 70,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| LEEE86901P - Plesso | 70,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEEE86901P - 5 A | 71,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,5 |
| LEEE86901P - 5 B | 70,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,3 |
| LEEE86901P - 5 C | 74,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,7 |
| LEEE86901P - 5 D | 66,5 | ↑ | ↑ | ↔ | 2,7 |
| Riferimenti | | 191,9 | 187,3 | 201,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 198,2 | ↔ | ↑ | ↓ | n.d. |
| LEMM86901N - Plesso | 198,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEMM86901N - 3 A | 211,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,9 |
| LEMM86901N - 3 B | 192,3 | ↔ | ↔ | ↓ | -11,4 |
| LEMM86901N - 3 C | 192,8 | ↔ | ↔ | ↓ | -6,8 |

| Istituto: LEIC86900L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Puglia | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 76,7 | 77,3 | 79,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 79,3 | ↔ | ↑ | ↔ | n.d. |
| LEEE86901P - Plesso | 79,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEEE86901P - 5 A | 80,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,7 |
| LEEE86901P - 5 B | 78,2 | ↔ | ↔ | ↓ | 3,7 |
| LEEE86901P - 5 C | 79,3 | ↔ | ↑ | ↔ | 4,4 |
| LEEE86901P - 5 D | 79,4 | ↔ | ↑ | ↔ | 5,2 |
| Riferimenti | | 196,9 | 193,2 | 203,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 202,8 | ↔ | ↑ | ↔ | n.d. |
| LEMM86901N - Plesso | 202,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| LEMM86901N - 3 A | 211,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,2 |
| LEMM86901N - 3 B | 194,2 | ↔ | ↔ | ↓ | -11,5 |
| LEMM86901N - 3 C | 204,2 | ↔ | ↑ | ↔ | 3,2 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Istituto nel suo complesso | |
| | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| LEEE86901P - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| LEEE86901P - 5 B | 5,3 | 94,7 |
| LEEE86901P - 5 C | 0,0 | 100,0 |
| LEEE86901P - 5 D | 11,1 | 88,9 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 4,0 | 96,0 |
| Puglia | 25,8 | 74,2 |
| Sud | 24,4 | 75,6 |
| Italia | 17,6 | 82,4 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| LEEE86901P - 5 A | 5,3 | 94,7 |
| LEEE86901P - 5 B | 10,5 | 89,5 |
| LEEE86901P - 5 C | 10,5 | 89,5 |
| LEEE86901P - 5 D | 11,1 | 88,9 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 9,3 | 90,7 |
| Puglia | 10,6 | 89,4 |
| Sud | 10,8 | 89,2 |
| Italia | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| LEMM86901N - 3 A | 6,7 | 20,0 | 13,3 | 60,0 | 0,0 |
| LEMM86901N - 3 B | 11,1 | 22,2 | 38,9 | 22,2 | 5,6 |
| LEMM86901N - 3 C | 22,2 | 11,1 | 44,4 | 16,7 | 5,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 13,7 | 17,6 | 33,3 | 31,4 | 3,9 |
| Puglia | 20,9 | 21,9 | 28,1 | 21,1 | 8,1 |
| Sud | 19,7 | 25,7 | 27,4 | 20,0 | 7,2 |
| Italia | 14,9 | 24,2 | 29,3 | 21,5 | 10,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| LEMM86901N - 3 A | 13,3 | 13,3 | 53,3 | 13,3 | 6,7 |
| LEMM86901N - 3 B | 16,7 | 27,8 | 44,4 | 5,6 | 5,6 |
| LEMM86901N - 3 C | 22,2 | 33,3 | 27,8 | 16,7 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 17,6 | 25,5 | 41,2 | 11,8 | 3,9 |
| Puglia | 25,9 | 24,0 | 21,0 | 16,3 | 12,9 |
| Sud | 30,2 | 24,7 | 21,6 | 14,1 | 9,4 |
| Italia | 21,6 | 23,5 | 24,5 | 16,9 | 13,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| LEMM86901N - 3 A | 0,0 | 26,7 | 73,3 |
| LEMM86901N - 3 B | 0,0 | 55,6 | 44,4 |
| LEMM86901N - 3 C | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 45,1 | 54,9 |
| Puglia | 7,8 | 43,6 | 48,6 |
| Sud | 7,0 | 46,2 | 46,8 |
| Italia | 3,9 | 37,0 | 59,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| LEMM86901N - 3 A | 0,0 | 6,7 | 93,3 |
| LEMM86901N - 3 B | 0,0 | 22,2 | 77,8 |
| LEMM86901N - 3 C | 0,0 | 16,7 | 83,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 15,7 | 84,3 |
| Puglia | 7,6 | 23,7 | 68,7 |
| Sud | 7,8 | 24,1 | 68,2 |
| Italia | 4,6 | 19,5 | 75,9 |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| LEEE86901P - 2 A | 0 | 1 | 1 | 5 | 11 | 0 | 0 | 3 | 5 | 9 |
| LEEE86901P - 2 B | 0 | 0 | 2 | 10 | 10 | 0 | 5 | 6 | 8 | 3 |
| LEEE86901P - 2 C | 0 | 2 | 3 | 2 | 12 | 0 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| LEIC86900L | 0,0 | 5,1 | 10,2 | 28,8 | 55,9 | 0,0 | 10,3 | 17,2 | 25,9 | 46,6 |
| Puglia | 24,7 | 17,4 | 18,0 | 9,2 | 30,6 | 31,2 | 13,3 | 12,0 | 10,9 | 32,6 |
| Sud | 25,0 | 16,8 | 17,1 | 9,0 | 32,1 | 31,8 | 11,9 | 12,4 | 11,3 | 32,6 |
| Italia | 25,8 | 15,8 | 18,1 | 8,9 | 31,4 | 32,6 | 13,9 | 13,2 | 11,2 | 29,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| LEEE86901P - 5 A | 3 | 7 | 5 | 1 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 |
| LEEE86901P - 5 B | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| LEEE86901P - 5 C | 4 | 4 | 2 | 3 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| LEEE86901P - 5 D | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| LEIC86900L | 20,0 | 24,0 | 18,7 | 14,7 | 22,7 | 18,9 | 24,3 | 16,2 | 20,3 | 20,3 |
| Puglia | 27,2 | 21,0 | 14,6 | 16,4 | 20,8 | 32,5 | 16,5 | 11,7 | 10,6 | 28,7 |
| Sud | 27,7 | 18,4 | 14,2 | 14,8 | 25,0 | 30,0 | 15,2 | 11,2 | 10,0 | 33,6 |
| Italia | 25,1 | 18,7 | 16,0 | 14,7 | 25,5 | 28,4 | 17,0 | 13,0 | 12,3 | 29,2 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| LEIC86900L | 1,1 | 98,9 | 45,8 | 54,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 9,4 | 90,6 | 11,4 | 88,6 |
| ITALIA | 7,4 | 92,6 | 8,7 | 91,3 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| LEIC86900L | 3,6 | 96,4 | 3,5 | 96,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 7,4 | 92,6 | 12,2 | 87,8 |
| ITALIA | 7,5 | 92,5 | 8,4 | 91,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| LEIC86900L | 3,7 | 96,3 | 0,3 | 99,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 18,4 | 81,6 | 6,0 | 94,0 |
| ITALIA | 12,4 | 87,6 | 5,4 | 94,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| LEIC86900L | 3,5 | 96,5 | 3,6 | 96,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 13,3 | 86,7 | 24,5 | 75,5 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| LEIC86900L | 7,3 | 92,7 | 5,7 | 94,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 16,3 | 83,7 | 9,1 | 90,9 |
| ITALIA | 5,9 | 94,1 | 6,4 | 93,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | x | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>I nostri alunni sottoposti a valutazione INVALSI raggiungono risultati al di sopra sia della media nazionale sia della media Sud che della Puglia. Nella prova di italiano gli studenti della Primaria rispondono correttamente ad una percentuale di domande pari al 72,0% (media naz. 54,2%) nelle II; al 54,0% (media naz. 54,3 %) nelle V classi. Nella prova di matematica gli studenti hanno risposto correttamente ad una percentuale di domande che è pari al 61,0% (media naz. 46,6%) nelle II e al 54,6 % (media naz. 55,3%) nelle V . Nella prova di italiano gli studenti della Secondaria che si collocano nei livelli 4-5 raggiungono il 35,3% (media nazionale 31,5%).</p> | <p>Dal confronto dei grafici emerge che è necessario lavorare per colmare la disomogeneità dei risultati tra le classi quinte della scuola primaria e migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella scuola secondaria.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio</p> |

regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola primaria alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in matematica nella scuola secondaria di 1° grado e' ancora alta . La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il curricolo verticale ha previsto dei criteri comuni ai tre ordini di scuola per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. La scuola ha adottato criteri comuni di valutazione del comportamento secondo indicatori chiari e oggettivi. L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze chiave attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari di cittadinanza attiva e democratica per la promozione della parità di genere, la valorizzazione della legalità e dell'educazione interculturale , il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Le competenze sociali e civiche vengono valutate anche attraverso il giudizio di comportamento per il quale vengono utilizzati indicatori e descrittori condivisi dai vari Consigli di classe e di interclasse anche sulla base del Decreto Legislativo 62/2017.</p> | <p>E' necessario elaborare un organico monitoraggio per la rilevazione del raggiungimento delle competenze sociali e civiche, digitali, spirito d'iniziativa e imprenditorialità maturate dagli studenti. Si rende necessario elaborare rubriche di valutazione delle competenze chiave derivanti da prove autentiche e compiti di realtà.</p> |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|---------------------------------|--|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti e' buono in relazione ad almeno due competenze

chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio come dimostrano i quadri sinottici di rilevazione del comportamento intermedio e finale dei vari Consigli di classe.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 52,43 | 53,39 | 54,32 | |
| LEIC86900L | LEEE86901P | A | 49,63 | ↓ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | B | 57,75 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,00 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | C | 58,78 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | D | 53,10 | ↔ | ↔ | ↓ | 85,00 |
| LEIC86900L | | | 55,11 | ↑ | ↔ | ↑ | 90,79 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 53,89 | 56,24 | 55,28 | |
| LEIC86900L | LEEE86901P | A | 51,79 | ↔ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | B | 57,27 | ↔ | ↔ | ↑ | 95,00 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | C | 53,07 | ↔ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | D | 57,46 | ↔ | ↔ | ↑ | 85,00 |
| LEIC86900L | | | 55,03 | ↔ | ↔ | ↔ | 90,79 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 191,33 | 190,57 | 196,23 | |
| LEIC86900L | LEEE86901P | A | 193,54 | ↔ | ↔ | ↓ | 66,67 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | B | 212,31 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | C | 202,22 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,62 |
| LEIC86900L | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 83,61 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 187,01 | 182,95 | 193,05 | |
| LEIC86900L | LEEE86901P | A | 186,37 | ↔ | ↔ | ↓ | 58,33 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | B | 195,93 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | C | 186,55 | ↔ | ↔ | ↓ | 84,62 |
| LEIC86900L | | | | ↔ | ↑ | ↓ | 81,97 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 190,88 | 190,23 | 201,73 | |
| LEIC86900L | LEEE86901P | A | 190,72 | ↔ | ↔ | ↓ | 58,33 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | B | 213,61 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | C | 197,70 | ↔ | ↑ | ↓ | 84,62 |
| LEIC86900L | | | | ↑ | ↑ | ↔ | 81,97 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 196,27 | 194,84 | 203,26 | |
| LEIC86900L | LEEE86901P | A | 194,35 | ↔ | ↔ | ↓ | 66,67 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | B | 216,88 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| LEIC86900L | LEEE86901P | C | 197,02 | ↔ | ↔ | ↓ | 84,62 |
| LEIC86900L | | | | ↔ | ↑ | ↔ | 83,61 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Dall'analisi comparativa delle Prove INVALSI riferibili agli aa.ss. 2016 (classi V) e 2019 (terza S.S. I° grado) si evince che per Italiano e inglese vi è stato miglioramento per la maggior parte degli alunni. | La scuola si propone di predisporre un più efficace piano di Orientamento in modo da incrementare la corrispondenza tra consiglio proposto e scelta effettuata e di conseguenza la MOTIVAZIONE ALLO STUDIO. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti usciti dalla primaria ottengono buoni risultati a distanza nelle prove INVALSI di italiano e inglese, superiori a quelli medi regionali, del sud e nazionali. I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 98,8 | 97,3 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 83,3 | 82,0 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 97,6 | 93,3 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 42,9 | 39,7 | 32,7 |
| Altro | No | 15,5 | 11,0 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 97,4 | 96,8 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 83,3 | 81,5 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 97,4 | 94,1 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 35,9 | 35,0 | 30,9 |
| Altro | No | 11,5 | 10,3 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 98,8 | 94,3 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 100,0 | 98,3 | 98,8 |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 72,6 | 65,3 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 92,9 | 91,3 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 85,7 | 70,6 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 75,0 | 62,6 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 97,6 | 95,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 57,1 | 58,9 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 57,1 | 60,8 | 57,9 |
| Altro | No | 10,7 | 6,0 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 96,2 | 94,1 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 98,7 | 98,5 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 71,8 | 67,6 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 89,7 | 79,1 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 94,9 | 94,4 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 70,5 | 63,7 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 97,4 | 96,5 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 61,5 | 64,0 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 57,7 | 64,6 | 63,6 |
| Altro | No | 9,0 | 6,2 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 86,9 | 88,0 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 85,7 | 77,0 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 86,9 | 86,0 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 8,3 | 7,5 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |

| | LEIC86900L | LECCE | PUGLIA | |
|--|------------|-------|--------|------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 87,2 | 92,6 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 82,1 | 69,3 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 82,1 | 84,7 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 7,7 | 4,1 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il curricolo, che viene elaborato secondo i quadri di riferimento nazionali, presenta traguardi di competenze disciplinari, sia in uscita che intermedie. Il curricolo verticale è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo affettiva e nella comunicazione sociale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e rispondono in modo chiaro ad obiettivi e competenze dello stesso. Nell'istituto viene effettuata una progettazione didattica per dipartimenti che viene poi declinata nelle singole programmazioni disciplinari. Nella Scuola dell'Infanzia la programmazione delle unità di apprendimento avviene mensilmente per livelli paralleli. Nella Scuola Primaria e Secondaria, i docenti programmano bimestralmente per ambiti disciplinari. Inoltre nella Scuola Primaria programmano settimanalmente per classi parallele e contestualmente effettuano l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione.</p> | <p>E' necessario aggiornare il protocollo di valutazione a seguito della riforma della valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria (O.M. n. 172, del 4 dicembre 2020) Non vengono utilizzati strumenti quali Rubriche di Valutazione delle prove autentiche e compiti di realtà.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza la certificazione nazionale delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 94,0 | 92,8 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 86,7 | 77,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,4 | 3,8 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 31,3 | 22,8 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 96,2 | 96,2 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 83,3 | 72,9 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 4,7 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 24,4 | 19,8 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,3 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 47,6 | 56,4 | 47,7 |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 98,8 | 94,2 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 1,2 | 2,8 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 20,2 | 15,8 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,8 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 65,4 | 71,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 98,7 | 91,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 4,4 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 16,7 | 14,4 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,3 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 92,9 | 96,0 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 64,3 | 61,6 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 73,8 | 73,6 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 34,5 | 37,9 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 35,7 | 21,4 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 34,5 | 38,2 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 7,1 | 3,2 | 6,2 |
| Altro | No | 33,3 | 35,2 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 93,6 | 96,5 | 94,1 |
| Classi aperte | Sì | 53,8 | 49,3 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 71,8 | 74,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 59,0 | 63,4 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 17,9 | 15,9 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 14,1 | 18,9 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,6 | 1,8 | 4,3 |
| Altro | No | 29,5 | 34,2 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 8,3 | 9,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,2 | 1,0 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 70,2 | 59,6 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 14,3 | 20,7 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 22,6 | 15,2 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 29,8 | 25,2 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 77,4 | 78,8 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 9,5 | 20,2 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 11,9 | 11,7 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 23,8 | 21,4 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 57,1 | 53,1 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 1,2 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 31,0 | 30,7 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,2 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 3,8 | 2,6 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,3 | 0,6 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 73,1 | 65,3 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 21,8 | 21,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 44,9 | 35,0 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 46,2 | 48,8 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 57,7 | 61,8 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 12,8 | 16,2 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 16,7 | 17,9 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,1 | 16,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 42,3 | 38,8 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 12,8 | 25,3 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,3 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,3 | 0,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 38,5 | 35,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,6 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la strutturazione oraria è di 60 minuti. Le attività di potenziamento musicale, per la scuola secondaria di I grado, si sono svolte in orario extracurricolare. | Nell'anno scolastico 2021/22, a seguito dell'emanazione del D.M. 39 del 26 giugno 2020 e del D.L. 6 agosto 2021, n.111 al fine di mettere in pratica il principio del distanziamento fisico (inteso come 1 metro fra le rime buccali degli alunni), che costituisce una delle più importanti misure di prevenzione del rischio di contagio da COVID-19, è stato confermato, anche per il corrente anno scolastico, il trasferimento di tutte le classi della Secondaria di Primo Grado nel plesso di via Elia, mentre le classi seconde, terze e quarte della Scuola Primaria nel plesso di via Michelangelo, pertanto non è stato possibile fruire di spazi laboratoriali. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| L'organizzazione dei tempi per le attività realizzate dalla scuola risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. Gli spazi laboratoriali sono limitatamente usati a causa di situazioni temporanee. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se relativamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite per tutto l'istituto. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione e la qualità degli interventi didattici è in generale più che buona. |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| | | | | |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola LEIC86900L | Provinciale % LECCE | Regionale % PUGLIA | Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | No | 86,4 | 85,2 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 86,4 | 81,4 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 91,4 | 80,4 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 59,3 | 63,6 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 38,3 | 36,4 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 34,6 | 32,8 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | No | 87,0 | 84,4 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 84,4 | 78,7 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 90,9 | 86,5 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 58,4 | 61,1 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 53,2 | 57,8 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 41,6 | 41,0 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 91,6 | 92,3 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 92,8 | 88,7 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 54,2 | 54,5 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 88,5 | 91,2 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 89,7 | 87,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 52,6 | 53,8 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 82,9 | 78,0 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 69,5 | 70,4 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 53,7 | 47,4 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 68,3 | 66,2 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 56,1 | 47,9 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 81,7 | 70,7 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 85,5 | 77,7 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 72,4 | 67,8 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 48,7 | 47,6 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 71,1 | 70,8 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 53,9 | 51,8 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 78,9 | 70,8 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 95,2 | 92,5 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 38,1 | 37,9 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 3,6 | 6,2 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 17,9 | 25,4 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 14,3 | 16,5 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 15,5 | 15,2 | 22,0 |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 9,5 | 11,0 | 22,1 |
| Altro | No | 23,8 | 19,7 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 93,6 | 90,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 34,6 | 29,2 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 11,5 | 9,4 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 38,5 | 44,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 15,4 | 15,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 20,5 | 25,4 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 5,1 | 10,9 | 29,5 |
| Altro | No | 24,4 | 17,7 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 83,3 | 77,3 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 34,5 | 36,0 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 53,6 | 40,8 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 77,4 | 67,3 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 22,6 | 18,8 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 66,7 | 62,8 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 75,0 | 77,8 | 58,0 |
| Altro | No | 17,9 | 10,5 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 84,6 | 78,7 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 39,7 | 33,4 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 66,7 | 57,1 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 91,0 | 89,6 | 84,2 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 28,2 | 24,6 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 66,7 | 63,9 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 85,9 | 88,5 | 82,0 |
| Altro | No | 17,9 | 10,1 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>L'Istituto realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attraverso progettazioni in accordo tra insegnanti di classe e docenti di sostegno. Coordina le azioni in sinergia con la Asl (Unità Multidisciplinare e assistenti ad personam). Gli insegnanti usano metodologie che facilitano l'apprendimento e individuano strumenti compensativi e dispensativi. Alla stesura dei PEI e dei PDP e al loro aggiornamento partecipano attivamente tutti i docenti curricolari. Negli anni scorsi l'Istituto ha attivato corsi di lingua italiana per alunni stranieri; attualmente tali azioni sono limitate per una ridotta presenza di utenti. Nel corso dell'anno scolastico la scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità in collaborazione con Enti del territorio.</p> | <p>Si continuano a percepire difficoltà a gestire al meglio interventi individualizzati/personalizzati in classi pluri-livello e numerose, affidate quasi sempre ad un unico docente. Il processo di inclusione degli alunni stranieri risente, in alcuni casi, della mancata presenza di un mediatore culturale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben organizzata dai singoli consigli di classe; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 98,8 | 96,5 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 86,9 | 82,0 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 97,6 | 94,3 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 77,4 | 81,5 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 73,8 | 76,6 | 74,6 |
| Altro | No | 8,3 | 7,2 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 96,2 | 95,0 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 83,3 | 79,7 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 97,4 | 95,6 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 76,9 | 80,0 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 75,6 | 76,5 | 71,9 |
| Altro | No | 9,0 | 8,2 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 68,0 | 51,6 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | No | 10,7 | 14,1 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 6,7 | 7,6 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 6,7 | 7,2 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 30,7 | 28,6 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | No | 8,0 | 15,8 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 6,7 | 4,9 | 4,9 |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 2,7 | 2,0 | 1,5 |
| Altro | No | 14,7 | 12,2 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 87,2 | 88,2 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 46,2 | 52,1 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 59,0 | 59,5 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 87,2 | 85,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 56,4 | 45,9 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Si | 73,1 | 71,0 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 98,7 | 84,0 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 9,0 | 11,8 | 13,7 |
| Altro | No | 12,8 | 10,4 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
|------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
| LEIC86900L | 2,9 | 5,8 | 28,6 | 22,9 | 24,3 | 15,8 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|------------|-------------------------|-----------------------------|
| | % | % |
| LEIC86900L | 62,7 | 37,3 |
| LECCE | 60,3 | 39,7 |
| PUGLIA | 60,6 | 39,4 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| LEIC86900L | 95,2 | 95,7 |
| - Benchmark* | | |
| LECCE | 98,4 | 95,7 |
| PUGLIA | 96,6 | 93,6 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il nostro Istituto progetta annualmente attività utili per il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola. Ogni anno i docenti delle classi in uscita tra i diversi ordini di scuola si incontrano per il passaggio d'informazioni sugli alunni da inserire nelle classi prime; le insegnanti hanno la possibilità di confrontarsi sulle caratteristiche individuali dei bambini per costituire classi eterogenee ed equilibrate. I dati vengono raccolti, ordinati in una scheda informativa e consegnati alla DS. Vengono previste delle attività in cui i bambini delle classi ponte dei tre ordini di scuola, possono incontrare gli alunni dell'ordine superiore di scuola e sperimentare la conoscenza reciproca, la socializzazione e la condivisione di esperienze. Scuola dell'infanzia-scuola primaria. Sono previsti 3/4 incontri distribuiti nell'intero anno scolastico tra i bambini della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria. Durante questi incontri: - i bambini della scuola dell'infanzia visitano gli ambienti della scuola primaria; - i bambini di entrambi gli ordini di scuola affrontano insieme una tematica comune che viene poi sviluppata nell'arco dell'anno, nelle singole classi, per essere nuovamente condivisa nell'ultimo incontro. Scuola primaria - scuola secondaria: Anche tra questi due ordini di scuola sono previste attività comuni: -"giornate-stage" durante le quali gli alunni della primaria visitano e partecipano a lezioni e attività della scuola secondaria.; - ore di didattica laboratoriale , in orario curricolare, svolte da docenti della scuola secondaria con le classi V della primaria (coro, informatica, disegno tecnico, laboratorio scientifico). Il percorso didattico di Orientamento coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto che vengono guidati in percorsi orientativi per la comprensione di sé, dei propri interessi e inclinazioni, per l'acquisizione dell'autonomia personale e per la conoscenza delle realtà lavorative presenti sul territorio. Per le classi Terze vengono programmate attività specifiche (riflessioni, questionari, test attitudinali). Il percorso garantisce ad ogni ragazzo una scelta consapevole dell'indirizzo di studi da intraprendere dal momento che avviene attraverso una raccolta d'informazioni sulle risorse esterne relative al funzionamento delle Scuole Superiori, viene pubblicizzato il materiale informativo e vengono effettuati degli incontri tra docenti delle Scuole e gli alunni. Sul sito web della</p> | <p>Maggiore cura dovrebbe essere assegnata al monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di 1^ grado al primo anno della secondaria di 2^ grado.</p> |

scuola, è presente un link orientamento utile a favorire la conoscenza del sistema scolastico italiano, l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori, l'organizzazione del lavoro, i riferimenti normativi e le scadenze relative all'iscrizione. Tutto il percorso di orientamento viene monitorato con un test iniziale e finale per verificare la corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate a ed accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola secondaria realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere stage-didattici nelle scuole di secondarie di secondo grado del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali o attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca. Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 1,3 | 1,1 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 8,9 | 8,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 36,7 | 36,6 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in | | 53,2 | 54,1 | 45,3 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| maniera sistematica e strutturata | | | | |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 1,3 | 0,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 7,9 | 9,3 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 38,2 | 38,7 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 52,6 | 51,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 32,9 | 34,7 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 36,7 | 39,5 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 21,5 | 16,4 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 8,9 | 9,3 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 34,2 | 32,8 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 35,5 | 39,5 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 21,1 | 17,8 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 9,2 | 9,9 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 7 | 8,8 | 8,4 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|

| | LEIC86900L | Provinciale LECCE | PUGLIA | Nazionale |
|----------------------------------|------------|----------------------|---------|-----------|
| Spesa media per progetto in euro | 3.599,6 | 4.881,1 | 4.391,8 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 45,4 | 64,3 | 51,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 35,8 | 29,0 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 24,7 | 21,0 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 25,9 | 20,8 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 21,0 | 21,8 | 42,2 |
| Lingue straniere | Sì | 28,4 | 39,3 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 22,2 | 19,0 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Sì | 37,0 | 44,5 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Sì | 25,9 | 22,5 | 25,4 |
| Sport | No | 9,9 | 12,3 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 4,9 | 15,3 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 39,5 | 27,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 23,5 | 20,5 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La missione e le priorità dell'istituto sono chiaramente definite nel PTOF e condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note anche all'esterno e, in particolare alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito Web dell'Istituto, nei Consigli di classe/ interclasse/ intersezione, attraverso un canale "Telegram" per docenti, personale Ata e famiglie, la divulgazione di una brochure che presenta in forma sintetica l'offerta formativa dell'istituto e attraverso il costante coinvolgimento nelle azioni della scuola, mediante riunioni, incontri, comunicazioni formali, degli stakeholder. Le azioni per il raggiungimento degli</p> | <p>Assente è il monitoraggio in itinere e finale delle attività progettuali svolte. Da potenziare la progettazione didattico-educativa per l'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare.</p> |

obiettivi della scuola vengono pianificate attraverso una serie di procedure formalizzate ed incontri della DS con lo staff, con le FFSS, i responsabili di progetto, i coordinatori di dipartimento. Tutta l'attività educativo-didattica, l'ampliamento dell'offerta formativa e l'aspetto economico sono rendicontati nel bilancio sociale. I referenti dei progetti relazionano a fine anno scolastico sulle attività svolte. Lo stile di direzione e le modalità di gestione si muovono nell'ottica del coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti. Compiti e obiettivi di ciascuna figura di sistema sono ben definiti e attribuiti dalla Dirigente Scolastica e approvati dal Collegio dei docenti. Sono state individuate cinque aree riferite alle funzioni strumentali assegnate a sette docenti: Gestione del PTOF - Bilancio sociale - Gestione, verifica e valutazione degli apprendimenti e del sistema scolastico - Sostegno al lavoro dei docenti - Sostegno alunni, integrazione, intercultura. Il Fondo di istituto è ripartito, secondo la contrattazione d'Istituto, al 70% ai docenti e al 30% al personale ATA. La ripartizione delle risorse avviene in piena trasparenza ed è adeguatamente pubblicizzata. Le risorse economiche vengono convogliate su attività che promuovono il successo formativo degli alunni.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
|--------------------------------|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la Mission e la Vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 2,3 | 0,9 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 66,7 | 61,0 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 17,2 | 21,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 13,8 | 13,9 | 22,7 |
| Altro | | 2,3 | 3,5 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 8 | 6,0 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale LECCE | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 12,5 | 11,6 | 8,9 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 12,5 | 12,3 | 17,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,7 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1 | 12,5 | 5,4 | 3,9 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 12,5 | 9,4 | 7,0 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 12,5 | 19,1 | 18,4 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 12,5 | 5,2 | 5,0 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 12,5 | 13,7 | 17,8 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 12,5 | 6,7 | 5,9 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 15,2 | 14,0 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|

| | LEIC86900L | | Provinciale % LECCE | % PUGLIA | Nazionale % |
|--------------------------------------|------------|------|------------------------|-------------|-------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 3 | 37,5 | 20,2 | 25,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 5 | 62,5 | 50,9 | 43,1 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 8,7 | 7,6 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 3,3 | 5,1 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,5 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 15,6 | 17,2 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 12,5 | 19,7 | 21,3 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 5 | 62,5 | 45,9 | 40,9 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 6,4 | 4,8 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 9,1 | 9,4 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 1 | 12,5 | 6,6 | 8,9 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 12,5 | 12,5 | 14,6 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 8.0 | 16,0 | 5,6 | 3,6 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 8.0 | 16,0 | 12,2 | 17,6 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 0,3 | 3,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1.0 | 2,0 | 2,2 | 2,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | 1.0 | 2,0 | 8,1 | 5,5 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 8.0 | 16,0 | 22,1 | 19,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 5.0 | 10,0 | 5,2 | 4,3 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 15.0 | 30,0 | 12,7 | 17,3 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del | 4.0 | 8,0 | 2,1 | 3,8 | 6,8 |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|------|------|------|
| disagio giovanile | | | | | |
| Altro | | | 25,1 | 25,1 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 3,1 | 2,5 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 0,8 | 1,5 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 17,1 | 16,6 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,2 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 100,0 | 21,1 | 19,1 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 3,3 | 5,0 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,4 | 1,1 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 5,7 | 6,3 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,8 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,2 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,4 | 3,0 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 0,8 | 1,8 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,5 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,7 | 7,7 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 5,3 | 4,9 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 2,4 | 2,3 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 8,5 | 7,2 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 4,5 | 2,8 | 5,2 |

| | | | | | |
|-------|---|-----|------|------|------|
| Altro | 0 | 0,0 | 15,0 | 15,6 | 12,3 |
|-------|---|-----|------|------|------|

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola LEIC86900L | | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 35,0 | 40,2 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 9,3 | 7,2 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 8,9 | 8,9 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 25,2 | 23,6 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,2 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 100,0 | 21,1 | 19,8 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 85,1 | 77,5 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 81,6 | 69,9 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 70,1 | 57,9 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 81,6 | 81,3 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 89,7 | 78,7 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 78,2 | 75,7 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 96,6 | 94,9 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 36,8 | 39,4 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 42,5 | 41,4 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 90,8 | 89,6 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 94,3 | 94,7 | 94,6 |
| Altro | No | 23,0 | 19,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 13,9 | 12,3 | 13,7 | 15,0 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 41,7 | 16,6 | 12,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0,0 | 11,7 | 8,8 | 9,1 |
| Accoglienza | 6,9 | 9,3 | 10,8 | 8,7 |
| Orientamento | 4,2 | 4,0 | 5,4 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 4,2 | 2,9 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 4,2 | 6,8 | 7,0 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0,0 | 8,7 | 8,9 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 8,9 | 8,3 | 7,1 |
| Continuità | 6,9 | 7,8 | 8,8 | 8,2 |
| Inclusione | 18,1 | 9,0 | 10,3 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 1,9 | 2,1 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Il Piano Annuale di Formazione mira a rispondere alle esigenze legate sia ad aspetti strettamente disciplinari che gestionali. Pertanto, dopo aver raccolto le esigenze formative del personale, attraverso questionari strutturati, vengono attivati i relativi corsi di formazione. Nel corso anno scolastico i temi prioritari hanno riguardato: la valutazione e compiti di realtà nella scuola primaria. Per quanto riguarda il processo di digitalizzazione e innovazione metodologica, nell'ambito delle Azioni del PNSD interessate dall'intervento Azione #15, è stato avviato un percorso formativo per l'acquisizione del pensiero Computazionale e il coding nel pensiero computazionale. La scuola, inoltre, segnala ai docenti le varie opportunità di formazione offerte dal territorio. I corsi di formazione sono sempre connotati da gruppi di lavoro, che approfondiscono le tematiche trattate, le socializzano, mettendole a disposizione degli altri insegnanti. Si sono svolte, anche per il personale Ata, attività di aggiornamento e formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro e la Privacy. La Dirigente valorizza le risorse umane, considerate elemento di forza per migliorare l'offerta formativa e la qualità del servizio.</p> | <p>E' necessario formare il personale docente su tematiche afferenti la didattica digitale e laboratoriale, il curricolo e i BES.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Essa, inoltre, promuove lo scambio e il confronto tra docenti anche in forma spontanea: sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo, tuttavia i momenti di confronto sono da potenziare e la comunicazione da migliorare.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 2,3 | 3,5 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 16,1 | 20,6 | 20,4 |
| 5-6 reti | X | 6,9 | 4,7 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 74,7 | 71,3 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 72,4 | 70,3 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 18,4 | 17,8 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 9,2 | 11,9 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 85,0 | 83,2 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Stato | 3 | 32,6 | 29,7 | 32,4 |
| Regione | 0 | 4,5 | 7,4 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 9,8 | 12,5 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 4,8 | 6,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 2,2 | 3,1 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 5 | 46,1 | 40,9 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala | 1 | 11,0 | 13,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 2,5 | 5,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 68,3 | 64,4 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 4,8 | 4,1 | 4,6 |
| Altro | 0 | 13,5 | 12,8 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 1 | 9,3 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 7,9 | 5,1 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 19,4 | 22,6 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 12,6 | 9,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 4,2 | 2,9 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,9 | 3,7 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,5 | 3,1 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 6,5 | 7,1 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 2,0 | 2,5 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 1 | 9,3 | 9,5 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 2,2 | 3,7 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o | 0 | 9,6 | 9,2 | 7,0 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|
| iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | | | |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 4,5 | 5,9 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,0 | 1,3 | 1,3 |
| Altro | 0 | 4,2 | 6,7 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | 52,3 | 54,7 | 46,3 |
| Università | Sì | 62,8 | 59,5 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 10,5 | 11,6 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 34,9 | 36,5 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 32,6 | 28,4 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 66,3 | 67,4 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 70,9 | 72,1 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 76,7 | 68,8 | 66,2 |
| ASL | No | 47,7 | 46,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 17,4 | 19,8 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Sì | 43,4 | 46,2 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 57,8 | 50,7 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 57,8 | 61,8 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 49,4 | 46,6 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 19,3 | 20,4 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 48,2 | 38,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 36,1 | 38,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 66,3 | 56,5 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Sì | 28,9 | 21,6 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, | No | 18,1 | 17,8 | 16,5 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | | | |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 24,1 | 27,6 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 79,5 | 76,4 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 65,1 | 57,5 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 19,3 | 18,5 | 19,0 |
| Altro | No | 13,3 | 12,0 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 26,9 | 26,5 | 23,6 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 97,3 | 84,0 | 66,2 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 2,4 | 7,1 | 9,5 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola LEIC86900L | Riferimento Provinciale % LECCE | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 100,0 | 98,6 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | No | 57,5 | 55,2 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 78,2 | 74,1 | 80,1 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 60,9 | 57,7 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 98,9 | 99,3 | 98,5 |
| Altro | No | 28,7 | 24,9 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'Istituto ha un accordo di rete in merito alle tematiche della disabilità e dell'Inclusione (I.T.C. "G. Deledda"). L'Istituto inoltre, stringe accordi con associazioni del territorio che promuovono attività e proficua collaborazione per laboratori, doposcuola, attività extracurricolari. Da diversi anni il nostro Istituto aderisce al Protocollo "Verso una scuola amica" promosso dall'UNICEF. All'interno di tale accordo continua l'attività del CCRR (con relativo protocollo d'intesa con il Comune); Startup sociale "Mabasta" per contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo; l'Istituto partecipa ai Giochi matematici del Mediterraneo. Nelle scuole sono presenti figure professionali (assistenti alla persona, assistenti alla comunicazione) provenienti da ASL e Provincia, sulla base delle necessità derivanti dalla presenza di alunni disabili. Le attività in collaborazione con i soggetti esterni sono equamente ripartite nell'arco dell'anno scolastico, e coinvolgono prevalentemente le classi in uscita, con obiettivi strutturati per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Il coinvolgimento delle famiglie si realizza attraverso la sottoscrizione del patto formativo, la partecipazione negli organi collegiali e la collaborazione nella realizzazione di iniziative inerenti la vita scolastica. Nel corso dell'anno si effettuano: due incontri ufficiali genitori/insegnanti; comunicazioni sull'attività della scuola; comunicazioni sui progressi degli studenti; organizzazione di eventi culturali e formativi. Oltre al sito web da cui è possibile attingere informazioni inerenti le attività dell'istituto, è attivato un canale informativo su Telegram per le comunicazioni Scuola-Famiglia. Le famiglie partecipano alle attività e alle varie manifestazioni. Il consiglio di istituto ricopre un ruolo fondamentale nella diffusione e promozione delle politiche attuate dall'istituzione.</p> | <p>Si rileva una sufficiente adesione alle elezioni degli organi collegiali. Da migliorare la partecipazione dei genitori a Progetti rivolti loro sulla sensibilizzazione e informazione di fenomeni che interessano i giovani quali : il cyberbullismo, i pericoli della rete, anche con l'intervento di esperti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Tali collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa alla cui definizione partecipano attivamente. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie risultano, così, efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Innalzamento dei livelli delle competenze e aumento del numero di alunni nella fascia di eccellenza.

Traguardo

Diminuire all'11% la percentuale di alunni che, in uscita, si attestano sul livello base di valutazione e aumentare al 5% la percentuale di alunni con votazione 10 e lode all'Esame di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare una progettazione condivisa basata su obiettivi e contenuti imprescindibili in modo da mirare gli interventi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare UDA disciplinari/multidisciplinari per il raggiungimento, da parte degli alunni, delle competenze sociali e civiche.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove di verifica degli apprendimenti autentiche e compiti di realtà disciplinari/ trasversali .

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative.

5. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione le eccellenze attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi mirati.

6. Inclusione e differenziazione

Favorire percorsi di inclusione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Diminuire del 2% il livello base nella certificazione delle competenze in chiave europea per gli alunni in uscita e azzerare il voto sufficiente nel comportamento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare una progettazione condivisa basata su obiettivi e contenuti imprescindibili in modo da mirare gli interventi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare UDA disciplinari/multidisciplinari per il raggiungimento, da parte degli alunni, delle competenze sociali e civiche.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove di verifica degli apprendimenti autentiche e compiti di realtà disciplinari/ trasversali .

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative.

5. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione le eccellenze attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi mirati.

6. Inclusione e differenziazione

Favorire percorsi di inclusione.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente su tematiche afferenti al curricolo e all'inclusione.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'area degli esiti, l'analisi dei risultati delle prove standardizzate mostra un aumento degli alunni che si attestano sul primo livello di valutazione discordante rispetto alla media provinciale e nazionale e una percentuale di alunni che si attestano nelle fasce di livello alte inferiore alla media nazionale. Tale discordanza dovrà essere riequilibrata, nell'arco del triennio, progettando e realizzando percorsi didattici specifici adeguati alle potenzialità e agli stili educativi degli alunni, prove di verifica degli apprendimenti autentiche e compiti di realtà disciplinari/ trasversali e griglie (rubriche) di valutazione che permettano il monitoraggio degli esiti per programmare attività di recupero e potenziamento. La scelta di puntare a sviluppare l'area delle competenze chiave, soprattutto quelle sociali e civiche è è dettata sia dall'esigenza di innalzare i livelli di profitto per quelle fasce di alunni deprivati, attraverso attività di recupero e potenziamento, all'utilizzo di una didattica laboratoriale , di metodologie innovative e sia di valorizzare le eccellenze attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi mirati. La formazione del personale docente su tematiche afferenti al curricolo e alla disabilità produrrà una più efficace e diversificata azione didattica adatta ai diversi stili di apprendimento degli studenti.