



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LEIC86900L**

**I.C. TREPUSZI POLO 1**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>OPPORTUNITA' L'istituto Comprensivo si colloca in una realtà sociale variegata: da una parte esso accoglie allievi provenienti da un ambiente socioculturale medio (con nuclei familiari accorti alla crescita affettiva e psicosociale dei figlioli, e con aspettative medio alte rispetto al futuro che li attende), dall'altra si trova ad operare con allievi in situazioni di disagio. Nel paese vi è una biblioteca comunale molto fornita; agiscono inoltre numerose associazioni culturali e di volontariato.</p>	<p>Il nostro Istituto non è esente dal fenomeno della dispersione scolastica dal momento che accoglie alunni provenienti dalla zona 167 del Comune. Si evidenzia, pertanto, la presenza di una percentuale di allievi che, per ragioni familiari e sociali (il territorio si colloca in una zona con fenomeni di criminalità organizzata), affrontano con molte difficoltà e con discontinuità il percorso di studio della scuola del primo ciclo e richiedono la messa in atto, da parte della stessa, di piani di intervento personalizzati (formalizzati e non). Numerose famiglie affrontano il problema della disoccupazione locale ed alcuni genitori sono costretti ad emigrare. Si evidenzia un ristretto gruppo di studenti con cittadinanza non italiana e non italofoni non supportato da servizi di mediazione linguistico-culturale.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L' economia è prevalentemente di tipo artigianale con piccole attività imprenditoriali che interessano l'edilizia, la meccanica, le costruzioni prefabbricate. Buona parte dei cittadini è impiegata nel terziario. Il Comune di Trepuzzi è il primo interlocutore dell'Istituto Comprensivo. E' proprietario degli edifici scolastici ed erogatore dei servizi di mensa, trasporto e connessione Internet. Copre, inoltre, le spese di elettricità e riscaldamento, smaltimento rifiuti, manutenzione edifici e manutenzione del verde. Eroga anche i contributi per i libri di testo alle famiglie richiedenti. La promozione di iniziative culturali, sociali, di solidarietà, di sensibilizzazione a moderne problematiche è accolta dal nostro Istituto con partecipazione attiva (campagne promosse dall'Amministrazione comunale, interventi didattico-educativi dei Carabinieri, della Polizia, dei Vigili urbani). Gli interventi offerti dalla ASL sono di supporto indispensabile all'Istituto.</p>	<p>Il nostro comune si pone in linea con le statistiche regionali in fatto di disoccupazione , elemento che incide sui dati relativi ai tassi di scolarizzazione, all'invecchiamento della popolazione e sull'economia . Nel paese si lamenta l'assenza di cinema, teatri, iniziative culturali esclusivamente rivolte ai ragazzi, a parte alcune iniziative promosse dalle parrocchie. Di recente sono stati ristrutturati e riaperti gli impianti sportivi in via della Catena per il tempo libero dei ragazzi; altri spazi fruibili sono il campo di calcio ubicato sulla via del Mare nella zona Vittorio, il campo di rugby costruito accanto allo Stadio Vittorio, e un campo di calcio nella zona ex-Nomef.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,0	4,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %



Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0	59,1	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,0	92,3	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	74,9	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	80,1	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	50,0	3,3	5,0	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LEIC86900L
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LEIC86900L
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LEIC86900L
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LEIC86900L
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LEIC86900L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LEIC86900L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>Le sedi sono facilmente individuabili e raggiungibili. Tutte sono dotate di pedana per l'accesso dei disabili. La scala di sicurezza è presente nei plessi di via Michelangelo e di via Elia. Non è necessaria nei plessi di scuola dell'infanzia perché costruiti su un unico piano. L'Istituto è sempre stato molto attento nel cogliere le opportunità di finanziamento finalizzate ad incrementare la dotazione strumentale in uso nella scuola. Pertanto, si è beneficiato di finanziamenti PON FESR per la realizzazione di RETI WIRELESS E CABLATE, PON FESR DIGITAL BOARD per l'acquisto di monitor touch, Progetto PNSD risorse ex art. 32 D.L. 41/2021 per l'acquisto di n.50 tablet, Risorse ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021, n. 106 ("c.d. Decreto sostegni-bis") per l'acquisto di materiale informatico, Progetto STEM -Avviso pubblico prot.10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" titolo progetto "Per un futuro digitale e innovativo".</p>	<p>Gran parte dei plessi è stata costruita tra gli anni '60 e gli anni '80. Nel corso del 2019 sono stati effettuati e portati a compimento i lavori di ristrutturazione ed adeguamento statico, igienico-sanitario, antincendio, di superamento delle barriere architettoniche della scuola media Giovanni XXIII , mentre nel corso del 2021 sono stati portati a termine i lavori per la realizzazione delle scale antincendio nel plesso di Via Elia. Per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da covid-19, sia lo scorso anno scolastico che quest'anno, le classi della scuola secondaria sono ospitate al piano superiore del plesso di Via Elia, mentre le classi 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> della scuola primaria sono ubicate nel plesso "Giovanni XXIII". Ciò ha compromesso l'utilizzo dei laboratori presenti in entrambi i plessi scolastici.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCE	117	96,0	-	0,0	5	4,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		29,6	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	70,4	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		13,6	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,8	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	44,4	38,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	77,8	86,5	65,4
Reggente		8,6	4,3	5,8
A.A. facente funzione		13,6	9,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,4	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,5	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,3	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	81,8	87,8	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,8	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		12,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,0	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	47,7	59,7	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIC86900L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LEIC86900L	68	79,1	18	20,9	100,0
- Benchmark*					
LECCE	12.241	83,1	2.493	16,9	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIC86900L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LEIC86900L	1	1,7	5	8,3	18	30,0	36	60,0	100,0
- Benchmark*									
LECCE	227	2,1	1.844	17,2	3.959	36,9	4.696	43,8	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,9	11,2	8,2	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	2	5,9	11,3	12,5	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	4	11,8	9,2	8,0	10,1
Pi� di 5 anni	26	76,5	68,3	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	9,1	19,0	12,2	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	3	13,6	17,2	15,0	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	1	4,5	10,1	10,9	11,7
Pi� di 5 anni	16	72,7	53,7	61,9	61,3

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LEIC86900L	6	2	2
	- Benchmark*		
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	75,0	30,0	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	10,5	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,1	7,7	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	47,4	63,8	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	11,2	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	7	87,5	72,5	72,7	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		27,8	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	70,9	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LEIC86900L	15	0	9
	- Benchmark*		
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p><b>OPPORTUNITA'</b> L'età del corpo docente si attesta tra i 45 e i 60 anni. Circa un terzo dei docenti di scuola primaria ha titolo per l'insegnamento della L2; le competenze informatiche di gran parte dei docenti di scuola primaria e secondaria derivano da corsi effettuati all'interno della stessa istituzione scolastica ed esperienza maturata sul campo: nel corrente anno scolastico i docenti della scuola primaria hanno aderito al corso "Percorsi di valutazione e compiti di realtà nella scuola primaria" con attestato sulla piattaforma SOFIA. Un buon numero di docenti dei tre ordini di scuola ha partecipato al corso di introduzione al Coding e al Pensiero Computazionale "Verso il coding e oltre" con attestato sulla piattaforma SOFIA. I docenti hanno aderito ai corsi per la formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità. Alcune docenti della primaria hanno partecipato ai corsi promossi dall'Ambito 17 "INSEGNARE L2 NELLA SCUOLA PRIMARIA" e "LA VALUTAZIONE nella SCUOLA PRIMARIA: come valutare, cosa valutare".</p>	<p>Si riscontrano, talvolta, atteggiamenti abitudinari da parte dei docenti che limitano il confronto e condizionano l'arricchimento professionale. Inoltre, tra il personale di sostegno della scuola primaria e della scuola dell'infanzia si registra la presenza di diverse docenti in assegnazione provvisoria o su incarico del dirigente; fatto questo che influisce negativamente sulla organizzazione delle prime fasi di lavoro dell'anno scolastico e sulla continuità con gli alunni.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LEIC86900L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LECCE	99,0	99,2	99,4	99,0	99,3	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LEIC86900L	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LECCE	99,4	99,3	99,5	99,3
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIC86900L	17,1	24,3	28,6	20,0	10,0	0,0	13,8	17,2	25,9	22,4	17,2	3,4
- Benchmark*												
LECCE	12,4	24,9	25,2	20,7	11,2	5,6	11,5	23,3	24,7	20,2	13,9	6,5
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LEIC86900L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCE	0,1	0,1	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LEIC86900L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCE	0,7	0,7	0,4
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LEIC86900L	2,6	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCE	0,8	0,8	0,5
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti degli scrutini della primaria e secondaria di 1° grado dimostrano che la totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si può notare una situazione di equilibrio tra le diverse fasce. Rispetto alla media nazionale si rileva una maggiore</p>	<p>Si rende necessario realizzare percorsi didattici specifici adeguati alle potenzialità e agli stili educativi degli alunni con background socio-culturale basso, attraverso prove di verifica degli apprendimenti autentiche, compiti di realtà disciplinari/ trasversali, griglie (rubriche) di valutazione e attività di recupero e potenziamento.</p>



percentuale di otto, nove e dieci , mentre la percentuale di sette è inferiore. L'utilizzo di prove strutturate omogenee per classi parallele ha consentito il raffronto e il confronto tra gli esiti delle diverse classi.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 ) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. Si ritiene necessario aumentare la percentuale degli alunni che si diplomano con lode.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LEIC86900L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>54,4</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	72,0	↑	↑	↑	n.d.
LEEE86901P - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE86901P - 2 A	74,1	↑	↑	↑	n.d.
LEEE86901P - 2 B	71,1	↑	↑	↑	n.d.
LEEE86901P - 2 C	70,9	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,4</b>	<b>53,4</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,1	↔	↔	↔	-2,0
LEEE86901P - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE86901P - 5 A	48,7	↓	↓	↓	-6,3
LEEE86901P - 5 B	57,8	↑	↑	↑	1,4
LEEE86901P - 5 C	56,7	↑	↑	↑	3,0
LEEE86901P - 5 D	53,4	↔	↔	↓	-2,9
<b>Riferimenti</b>		<b>193,2</b>	<b>189,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,1	↔	↑	↑	2,3
LEMM86901N - Plesso	200,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM86901N - 3 A	208,3	↑	↑	↑	6,2
LEMM86901N - 3 B	198,2	↔	↑	↑	-0,1
LEMM86901N - 3 C	195,0	↔	↔	↔	1,2

Istituto: LEIC86900L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,9</b>	<b>48,1</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
LEEE86901P - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE86901P - 2 A	57,9	↑	↑	↑	n.d.
LEEE86901P - 2 B	51,4	↔	↑	↑	n.d.
LEEE86901P - 2 C	74,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>56,2</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,6	↔	↔	↔	-2,7
LEEE86901P - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE86901P - 5 A	52,4	↔	↓	↓	-4,2
LEEE86901P - 5 B	57,3	↔	↔	↑	1,5
LEEE86901P - 5 C	51,5	↔	↓	↓	-2,6
LEEE86901P - 5 D	57,5	↔	↔	↑	1,3
<b>Riferimenti</b>		<b>188,6</b>	<b>182,4</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,8	↔	↔	↓	-8,2
LEMM86901N - Plesso	186,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM86901N - 3 A	194,3	↔	↑	↔	-4,8
LEMM86901N - 3 B	186,3	↔	↔	↓	-8,6
LEMM86901N - 3 C	181,2	↔	↔	↓	-10,2

Istituto: LEIC86900L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>60,3</b>	<b>61,8</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,7	↑	↑	↑	n.d.
LEEE86901P - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE86901P - 5 A	71,4	↑	↑	↑	6,5
LEEE86901P - 5 B	70,0	↑	↑	↑	3,3
LEEE86901P - 5 C	74,8	↑	↑	↑	9,7
LEEE86901P - 5 D	66,5	↑	↑	↔	2,7
<b>Riferimenti</b>		<b>191,9</b>	<b>187,3</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,2	↔	↑	↓	n.d.
LEMM86901N - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM86901N - 3 A	211,8	↑	↑	↑	4,9
LEMM86901N - 3 B	192,3	↔	↔	↓	-11,4
LEMM86901N - 3 C	192,8	↔	↔	↓	-6,8

Istituto: LEIC86900L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,7</b>	<b>77,3</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,3	↔	↑	↔	n.d.
LEEE86901P - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE86901P - 5 A	80,4	↑	↑	↑	5,7
LEEE86901P - 5 B	78,2	↔	↔	↓	3,7
LEEE86901P - 5 C	79,3	↔	↑	↔	4,4
LEEE86901P - 5 D	79,4	↔	↑	↔	5,2
<b>Riferimenti</b>		<b>196,9</b>	<b>193,2</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,8	↔	↑	↔	n.d.
LEMM86901N - Plesso	202,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM86901N - 3 A	211,6	↑	↑	↑	2,2
LEMM86901N - 3 B	194,2	↔	↔	↓	-11,5
LEMM86901N - 3 C	204,2	↔	↑	↔	3,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LEEE86901P - 5 A	0,0	100,0
LEEE86901P - 5 B	5,3	94,7
LEEE86901P - 5 C	0,0	100,0
LEEE86901P - 5 D	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,0	96,0
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LEEE86901P - 5 A	5,3	94,7
LEEE86901P - 5 B	10,5	89,5
LEEE86901P - 5 C	10,5	89,5
LEEE86901P - 5 D	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,3	90,7
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEMM86901N - 3 A	6,7	20,0	13,3	60,0	0,0
LEMM86901N - 3 B	11,1	22,2	38,9	22,2	5,6
LEMM86901N - 3 C	22,2	11,1	44,4	16,7	5,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,7	17,6	33,3	31,4	3,9
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEMM86901N - 3 A	13,3	13,3	53,3	13,3	6,7
LEMM86901N - 3 B	16,7	27,8	44,4	5,6	5,6
LEMM86901N - 3 C	22,2	33,3	27,8	16,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,6	25,5	41,2	11,8	3,9
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LEMM86901N - 3 A	0,0	26,7	73,3
LEMM86901N - 3 B	0,0	55,6	44,4
LEMM86901N - 3 C	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	45,1	54,9
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LEMM86901N - 3 A	0,0	6,7	93,3
LEMM86901N - 3 B	0,0	22,2	77,8
LEMM86901N - 3 C	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	15,7	84,3
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LEEE86901P - 2 A	0	1	1	5	11	0	0	3	5	9
LEEE86901P - 2 B	0	0	2	10	10	0	5	6	8	3
LEEE86901P - 2 C	0	2	3	2	12	0	1	1	2	15
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LEIC86900L	0,0	5,1	10,2	28,8	55,9	0,0	10,3	17,2	25,9	46,6
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LEEE86901P - 5 A	3	7	5	1	3	3	9	2	2	3
LEEE86901P - 5 B	4	3	4	3	5	4	3	2	4	6
LEEE86901P - 5 C	4	4	2	3	6	5	3	4	4	3
LEEE86901P - 5 D	4	4	3	4	3	2	3	4	5	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LEIC86900L	20,0	24,0	18,7	14,7	22,7	18,9	24,3	16,2	20,3	20,3
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LEIC86900L	1,1	98,9	45,8	54,2
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LEIC86900L	3,6	96,4	3,5	96,5
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LEIC86900L	3,7	96,3	0,3	99,7
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LEIC86900L	3,5	96,5	3,6	96,4
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LEIC86900L	7,3	92,7	5,7	94,3
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I nostri alunni sottoposti a valutazione INVALSI raggiungono risultati al di sopra sia della media nazionale sia della media Sud che della Puglia. Nella prova di italiano gli studenti della Primaria rispondono correttamente ad una percentuale di domande pari al 72,0% (media naz. 54,2%) nelle II; al 54,0% (media naz. 54,3 %) nelle V classi. Nella prova di matematica gli studenti hanno risposto correttamente ad una percentuale di domande che è pari al 61,0% (media naz. 46,6%) nelle II e al 54,6 % (media naz. 55,3%) nelle V . Nella prova di italiano gli studenti della Secondaria che si collocano nei livelli 4-5 raggiungono il 35,3% (media nazionale 31,5%).</p>	<p>Dal confronto dei grafici emerge che è necessario lavorare per colmare la disomogeneità dei risultati tra le classi quinte della scuola primaria e migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio</p>

regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola primaria alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in matematica nella scuola secondaria di 1° grado e' ancora alta . La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo verticale ha previsto dei criteri comuni ai tre ordini di scuola per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. La scuola ha adottato criteri comuni di valutazione del comportamento secondo indicatori chiari e oggettivi. L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze chiave attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari di cittadinanza attiva e democratica per la promozione della parità di genere, la valorizzazione della legalità e dell'educazione interculturale , il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Le competenze sociali e civiche vengono valutate anche attraverso il giudizio di comportamento per il quale vengono utilizzati indicatori e descrittori condivisi dai vari Consigli di classe e di interclasse anche sulla base del Decreto Legislativo 62/2017.</p>	<p>E' necessario elaborare un organico monitoraggio per la rilevazione del raggiungimento delle competenze sociali e civiche, digitali, spirito d'iniziativa e imprenditorialità maturate dagli studenti. Si rende necessario elaborare rubriche di valutazione delle competenze chiave derivanti da prove autentiche e compiti di realtà.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti e' buono in relazione ad almeno due competenze



chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio come dimostrano i quadri sinottici di rilevazione del comportamento intermedio e finale dei vari Consigli di classe.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,43	53,39	54,32	
LEIC86900L	LEEE86901P	A	49,63	↓	↓	↓	83,33
LEIC86900L	LEEE86901P	B	57,75	↑	↑	↑	95,00
LEIC86900L	LEEE86901P	C	58,78	↑	↑	↑	100,00
LEIC86900L	LEEE86901P	D	53,10	↔	↔	↓	85,00
LEIC86900L			55,11	↑	↔	↑	90,79

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	
LEIC86900L	LEEE86901P	A	51,79	↔	↓	↓	83,33
LEIC86900L	LEEE86901P	B	57,27	↔	↔	↑	95,00
LEIC86900L	LEEE86901P	C	53,07	↔	↓	↓	100,00
LEIC86900L	LEEE86901P	D	57,46	↔	↔	↑	85,00
LEIC86900L			55,03	↔	↔	↔	90,79

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33	190,57	196,23	
LEIC86900L	LEEE86901P	A	193,54	↔	↔	↓	66,67
LEIC86900L	LEEE86901P	B	212,31	↑	↑	↑	91,30
LEIC86900L	LEEE86901P	C	202,22	↑	↑	↑	84,62
LEIC86900L				↑	↑	↑	83,61

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01	182,95	193,05	
LEIC86900L	LEEE86901P	A	186,37	↔	↔	↓	58,33
LEIC86900L	LEEE86901P	B	195,93	↑	↑	↑	91,30
LEIC86900L	LEEE86901P	C	186,55	↔	↔	↓	84,62
LEIC86900L				↔	↑	↓	81,97

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	
LEIC86900L	LEEE86901P	A	190,72	↔	↔	↓	58,33
LEIC86900L	LEEE86901P	B	213,61	↑	↑	↑	91,30
LEIC86900L	LEEE86901P	C	197,70	↔	↑	↓	84,62
LEIC86900L				↑	↑	↔	81,97

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
LEIC86900L	LEEE86901P	A	194,35	↔	↔	↓	66,67
LEIC86900L	LEEE86901P	B	216,88	↑	↑	↑	91,30
LEIC86900L	LEEE86901P	C	197,02	↔	↔	↓	84,62
LEIC86900L				↔	↑	↔	83,61

Punti di forza	Punti di debolezza
Dall'analisi comparativa delle Prove INVALSI riferibili agli aa.ss. 2016 (classi V) e 2019 (terza S.S. I° grado) si evince che per Italiano e inglese vi è stato miglioramento per la maggior parte degli alunni.	La scuola si propone di predisporre un più efficace piano di Orientamento in modo da incrementare la corrispondenza tra consiglio proposto e scelta effettuata e di conseguenza la MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6 7</b> +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti usciti dalla primaria ottengono buoni risultati a distanza nelle prove INVALSI di italiano e inglese, superiori a quelli medi regionali, del sud e nazionali. I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio).

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,8	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,3	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	97,6	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,9	39,7	32,7
Altro	No	15,5	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,4	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,3	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	97,4	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,9	35,0	30,9
Altro	No	11,5	10,3	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,3	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	72,6	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,9	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,7	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	75,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,6	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	60,8	57,9
Altro	No	10,7	6,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,7	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,8	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,5	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,5	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,7	64,6	63,6
Altro	No	9,0	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	85,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	7,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	LEIC86900L	LECCE	PUGLIA	
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	87,2	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	82,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,1	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,7	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo, che viene elaborato secondo i quadri di riferimento nazionali, presenta traguardi di competenze disciplinari, sia in uscita che intermedie. Il curricolo verticale è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo affettiva e nella comunicazione sociale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e rispondono in modo chiaro ad obiettivi e competenze dello stesso. Nell'istituto viene effettuata una progettazione didattica per dipartimenti che viene poi declinata nelle singole programmazioni disciplinari. Nella Scuola dell'Infanzia la programmazione delle unità di apprendimento avviene mensilmente per livelli paralleli. Nella Scuola Primaria e Secondaria, i docenti programmano bimestralmente per ambiti disciplinari. Inoltre nella Scuola Primaria programmano settimanalmente per classi parallele e contestualmente effettuano l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione.</p>	<p>E' necessario aggiornare il protocollo di valutazione a seguito della riforma della valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria (O.M. n. 172, del 4 dicembre 2020) Non vengono utilizzati strumenti quali Rubriche di Valutazione delle prove autentiche e compiti di realtà.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza la certificazione nazionale delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	94,0	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,6	56,4	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,8	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,2	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,8	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	65,4	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,7	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	92,9	96,0	94,5
Classi aperte	Sì	64,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,8	73,6	75,8
Flipped classroom	No	34,5	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	35,7	21,4	32,9
Metodo ABA	No	34,5	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	7,1	3,2	6,2
Altro	No	33,3	35,2	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	93,6	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	53,8	49,3	57,5
Gruppi di livello	Sì	71,8	74,6	79,4
Flipped classroom	No	59,0	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,9	15,9	23,0
Metodo ABA	No	14,1	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,6	1,8	4,3
Altro	No	29,5	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	70,2	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	22,6	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	29,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	77,4	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	57,1	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,0	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	73,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,8	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	44,9	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,2	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,7	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,1	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,5	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la strutturazione oraria è di 60 minuti. Le attività di potenziamento musicale, per la scuola secondaria di I grado, si sono svolte in orario extracurricolare.	Nell'anno scolastico 2021/22, a seguito dell'emanazione del D.M. 39 del 26 giugno 2020 e del D.L. 6 agosto 2021, n.111 al fine di mettere in pratica il principio del distanziamento fisico (inteso come 1 metro fra le rime buccali degli alunni), che costituisce una delle più importanti misure di prevenzione del rischio di contagio da COVID-19, è stato confermato, anche per il corrente anno scolastico, il trasferimento di tutte le classi della Secondaria di Primo Grado nel plesso di via Elia, mentre le classi seconde, terze e quarte della Scuola Primaria nel plesso di via Michelangelo, pertanto non è stato possibile fruire di spazi laboratoriali.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione dei tempi per le attività realizzate dalla scuola risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. Gli spazi laboratoriali sono limitatamente usati a causa di situazioni temporanee. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se relativamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite per tutto l'istituto. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione e la qualità degli interventi didattici è in generale più che buona.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola LEIC86900L	Provinciale % LECCE	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	86,4	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,4	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	91,4	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,6	32,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	87,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,4	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	90,9	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,2	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,6	41,0	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,6	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,8	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	54,2	54,5	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,5	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	52,6	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	82,9	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,5	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	53,7	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,3	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	56,1	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,7	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	85,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	72,4	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,7	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	71,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	53,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,9	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,2	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,1	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,9	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	15,5	15,2	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	11,0	22,1
Altro	No	23,8	19,7	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,5	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	38,5	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,4	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,5	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,1	10,9	29,5
Altro	No	24,4	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,5	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,6	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,4	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	77,8	58,0
Altro	No	17,9	10,5	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,6	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	66,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,0	89,6	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,9	88,5	82,0
Altro	No	17,9	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attraverso progettazioni in accordo tra insegnanti di classe e docenti di sostegno. Coordina le azioni in sinergia con la Asl (Unità Multidisciplinare e assistenti ad personam). Gli insegnanti usano metodologie che facilitano l'apprendimento e individuano strumenti compensativi e dispensativi. Alla stesura dei PEI e dei PDP e al loro aggiornamento partecipano attivamente tutti i docenti curricolari. Negli anni scorsi l'Istituto ha attivato corsi di lingua italiana per alunni stranieri; attualmente tali azioni sono limitate per una ridotta presenza di utenti. Nel corso dell'anno scolastico la scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità in collaborazione con Enti del territorio.</p>	<p>Si continuano a percepire difficoltà a gestire al meglio interventi individualizzati/personalizzati in classi pluri-livello e numerose, affidate quasi sempre ad un unico docente. Il processo di inclusione degli alunni stranieri risente, in alcuni casi, della mancata presenza di un mediatore culturale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben organizzata dai singoli consigli di classe; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	86,9	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,8	76,6	74,6
Altro	No	8,3	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,2	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	83,3	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,9	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,6	76,5	71,9
Altro	No	9,0	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	68,0	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	10,7	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,7	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,7	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,7	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	8,0	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,7	4,9	4,9

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,7	2,0	1,5
Altro	No	14,7	12,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	87,2	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	46,2	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	59,0	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	87,2	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	56,4	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	73,1	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	98,7	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,0	11,8	13,7
Altro	No	12,8	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LEIC86900L	2,9	5,8	28,6	22,9	24,3	15,8	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LEIC86900L	62,7	37,3
LECCE	60,3	39,7
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LEIC86900L	95,2	95,7
- Benchmark*		
LECCE	98,4	95,7
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto progetta annualmente attività utili per il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola. Ogni anno i docenti delle classi in uscita tra i diversi ordini di scuola si incontrano per il passaggio d'informazioni sugli alunni da inserire nelle classi prime; le insegnanti hanno la possibilità di confrontarsi sulle caratteristiche individuali dei bambini per costituire classi eterogenee ed equilibrate. I dati vengono raccolti, ordinati in una scheda informativa e consegnati alla DS. Vengono previste delle attività in cui i bambini delle classi ponte dei tre ordini di scuola, possono incontrare gli alunni dell'ordine superiore di scuola e sperimentare la conoscenza reciproca, la socializzazione e la condivisione di esperienze. Scuola dell'infanzia-scuola primaria. Sono previsti 3/4 incontri distribuiti nell'intero anno scolastico tra i bambini della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria. Durante questi incontri: - i bambini della scuola dell'infanzia visitano gli ambienti della scuola primaria; - i bambini di entrambi gli ordini di scuola affrontano insieme una tematica comune che viene poi sviluppata nell'arco dell'anno, nelle singole classi, per essere nuovamente condivisa nell'ultimo incontro. Scuola primaria - scuola secondaria: Anche tra questi due ordini di scuola sono previste attività comuni: -"giornate-stage" durante le quali gli alunni della primaria visitano e partecipano a lezioni e attività della scuola secondaria.; - ore di didattica laboratoriale , in orario curricolare, svolte da docenti della scuola secondaria con le classi V della primaria ( coro, informatica, disegno tecnico, laboratorio scientifico). Il percorso didattico di Orientamento coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto che vengono guidati in percorsi orientativi per la comprensione di sé, dei propri interessi e inclinazioni, per l'acquisizione dell'autonomia personale e per la conoscenza delle realtà lavorative presenti sul territorio. Per le classi Terze vengono programmate attività specifiche (riflessioni, questionari, test attitudinali). Il percorso garantisce ad ogni ragazzo una scelta consapevole dell'indirizzo di studi da intraprendere dal momento che avviene attraverso una raccolta d'informazioni sulle risorse esterne relative al funzionamento delle Scuole Superiori, viene pubblicizzato il materiale informativo e vengono effettuati degli incontri tra docenti delle Scuole e gli alunni. Sul sito web della</p>	<p>Maggiore cura dovrebbe essere assegnata al monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di 1^ grado al primo anno della secondaria di 2^ grado.</p>



scuola, è presente un link orientamento utile a favorire la conoscenza del sistema scolastico italiano, l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori, l'organizzazione del lavoro, i riferimenti normativi e le scadenze relative all'iscrizione. Tutto il percorso di orientamento viene monitorato con un test iniziale e finale per verificare la corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate a ed accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola secondaria realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere stage-didattici nelle scuole di secondarie di secondo grado del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali o attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca. Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,3	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	36,7	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		53,2	54,1	45,3

maniera sistematica e strutturata				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LEIC86900L</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,3	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,9	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,2	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,6	51,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	36,7	39,5	37,8
>50% - 75%		21,5	16,4	20,0
>75% - 100%		8,9	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,2	32,8	31,3
>25% - 50%	X	35,5	39,5	36,7
>50% - 75%		21,1	17,8	21,0
>75% - 100%		9,2	9,9	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	8,8	8,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	LEIC86900L	Provinciale LECCE	PUGLIA	Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.599,6	4.881,1	4.391,8	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	45,4	64,3	51,8	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	35,8	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,7	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Sì	28,4	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	22,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	37,0	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	25,9	22,5	25,4
Sport	No	9,9	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,9	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	39,5	27,5	19,9
Altri argomenti	No	23,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e le priorità dell'istituto sono chiaramente definite nel PTOF e condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note anche all'esterno e, in particolare alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito Web dell'Istituto, nei Consigli di classe/ interclasse/ intersezione, attraverso un canale "Telegram" per docenti, personale Ata e famiglie, la divulgazione di una brochure che presenta in forma sintetica l'offerta formativa dell'istituto e attraverso il costante coinvolgimento nelle azioni della scuola, mediante riunioni, incontri, comunicazioni formali, degli stakeholder. Le azioni per il raggiungimento degli</p>	<p>Assente è il monitoraggio in itinere e finale delle attività progettuali svolte. Da potenziare la progettazione didattico-educativa per l'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare.</p>

obiettivi della scuola vengono pianificate attraverso una serie di procedure formalizzate ed incontri della DS con lo staff, con le FFSS, i responsabili di progetto, i coordinatori di dipartimento. Tutta l'attività educativo-didattica, l'ampliamento dell'offerta formativa e l'aspetto economico sono rendicontati nel bilancio sociale. I referenti dei progetti relazionano a fine anno scolastico sulle attività svolte. Lo stile di direzione e le modalità di gestione si muovono nell'ottica del coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti. Compiti e obiettivi di ciascuna figura di sistema sono ben definiti e attribuiti dalla Dirigente Scolastica e approvati dal Collegio dei docenti. Sono state individuate cinque aree riferite alle funzioni strumentali assegnate a sette docenti: Gestione del PTOF - Bilancio sociale - Gestione, verifica e valutazione degli apprendimenti e del sistema scolastico - Sostegno al lavoro dei docenti - Sostegno alunni, integrazione, intercultura. Il Fondo di istituto è ripartito, secondo la contrattazione d'Istituto, al 70% ai docenti e al 30% al personale ATA. La ripartizione delle risorse avviene in piena trasparenza ed è adeguatamente pubblicizzata. Le risorse economiche vengono convogliate su attività che promuovono il successo formativo degli alunni.

### Rubrica di valutazione

<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la Mission e la Vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	66,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,2	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,8	13,9	22,7
Altro		2,3	3,5	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	6,0	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	11,6	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	12,3	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	12,5	5,4	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	12,5	9,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	12,5	19,1	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	12,5	5,2	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	12,5	13,7	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	6,7	5,9	7,1
Altro	0	0,0	15,2	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	LEIC86900L		Provinciale % LECCE	% PUGLIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	37,5	20,2	25,5	34,3
Rete di ambito	5	62,5	50,9	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	8,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,3	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,3	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,6	17,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	12,5	19,7	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	5	62,5	45,9	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	12,5	6,6	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	12,5	14,6	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	16,0	5,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8.0	16,0	12,2	17,6	19,6
Scuola e lavoro			0,3	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	1.0	2,0	2,2	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	1.0	2,0	8,1	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8.0	16,0	22,1	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5.0	10,0	5,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	15.0	30,0	12,7	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del	4.0	8,0	2,1	3,8	6,8

disagio giovanile					
Altro			25,1	25,1	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,1	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	21,1	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,4	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,7	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,4	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,4	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,8	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,7	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,8	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,5	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,4	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,5	2,8	5,2

Altro	0	0,0	15,0	15,6	12,3
-------	---	-----	------	------	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC86900L		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	35,0	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,3	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,9	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,2	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,4	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	21,1	19,8	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	85,1	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	81,6	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	70,1	57,9	57,8
Accoglienza	Sì	81,6	81,3	74,0
Orientamento	Sì	89,7	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	78,2	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,6	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	36,8	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,5	41,4	37,8
Continuità	Sì	90,8	89,6	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,7	94,6
Altro	No	23,0	19,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13,9	12,3	13,7	15,0



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	41,7	16,6	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	11,7	8,8	9,1
Accoglienza	6,9	9,3	10,8	8,7
Orientamento	4,2	4,0	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	4,2	2,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4,2	6,8	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	8,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	8,9	8,3	7,1
Continuità	6,9	7,8	8,8	8,2
Inclusione	18,1	9,0	10,3	10,3
Altro	0,0	1,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Piano Annuale di Formazione mira a rispondere alle esigenze legate sia ad aspetti strettamente disciplinari che gestionali. Pertanto, dopo aver raccolto le esigenze formative del personale, attraverso questionari strutturati, vengono attivati i relativi corsi di formazione. Nel corso anno scolastico i temi prioritari hanno riguardato: la valutazione e compiti di realtà nella scuola primaria. Per quanto riguarda il processo di digitalizzazione e innovazione metodologica, nell'ambito delle Azioni del PNSD interessate dall'intervento Azione #15, è stato avviato un percorso formativo per l'acquisizione del pensiero Computazionale e il coding nel pensiero computazionale. La scuola, inoltre, segnala ai docenti le varie opportunità di formazione offerte dal territorio. I corsi di formazione sono sempre connotati da gruppi di lavoro, che approfondiscono le tematiche trattate, le socializzano, mettendole a disposizione degli altri insegnanti. Si sono svolte, anche per il personale Ata, attività di aggiornamento e formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro e la Privacy. La Dirigente valorizza le risorse umane, considerate elemento di forza per migliorare l'offerta formativa e la qualità del servizio.</p>	<p>E' necessario formare il personale docente su tematiche afferenti la didattica digitale e laboratoriale, il curricolo e i BES.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Essa, inoltre, promuove lo scambio e il confronto tra docenti anche in forma spontanea: sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo, tuttavia i momenti di confronto sono da potenziare e la comunicazione da migliorare.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,1	20,6	20,4
5-6 reti	X	6,9	4,7	3,5
7 o più reti		74,7	71,3	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,4	70,3	72,6
Capofila per una rete		18,4	17,8	18,8
Capofila per più reti		9,2	11,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,0	83,2	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	32,6	29,7	32,4
Regione	0	4,5	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,8	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	5	46,1	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	68,3	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,8	4,1	4,6
Altro	0	13,5	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	9,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,9	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,6	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,2	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,9	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,3	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,2	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	0	9,6	9,2	7,0

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,5	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,3	1,3
Altro	0	4,2	6,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	52,3	54,7	46,3
Università	Sì	62,8	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	10,5	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	34,9	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	32,6	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	66,3	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,9	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,7	68,8	66,2
ASL	No	47,7	46,3	50,1
Altri soggetti	No	17,4	19,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	43,4	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,8	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,8	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	49,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,2	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	36,1	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	66,3	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	28,9	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	No	18,1	17,8	16,5

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,5	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	65,1	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,3	18,5	19,0
Altro	No	13,3	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	26,9	26,5	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	97,3	84,0	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,4	7,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LEIC86900L	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	57,5	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	78,2	74,1	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	60,9	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,9	99,3	98,5
Altro	No	28,7	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha un accordo di rete in merito alle tematiche della disabilità e dell'Inclusione ( I.T.C. "G. Deledda"). L'Istituto inoltre, stringe accordi con associazioni del territorio che promuovono attività e proficua collaborazione per laboratori, doposcuola, attività extracurricolari. Da diversi anni il nostro Istituto aderisce al Protocollo "Verso una scuola amica" promosso dall'UNICEF. All'interno di tale accordo continua l'attività del CCRR (con relativo protocollo d'intesa con il Comune); Startup sociale "Mabasta" per contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo; l'Istituto partecipa ai Giochi matematici del Mediterraneo. Nelle scuole sono presenti figure professionali (assistenti alla persona, assistenti alla comunicazione) provenienti da ASL e Provincia, sulla base delle necessità derivanti dalla presenza di alunni disabili. Le attività in collaborazione con i soggetti esterni sono equamente ripartite nell'arco dell'anno scolastico, e coinvolgono prevalentemente le classi in uscita, con obiettivi strutturati per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Il coinvolgimento delle famiglie si realizza attraverso la sottoscrizione del patto formativo, la partecipazione negli organi collegiali e la collaborazione nella realizzazione di iniziative inerenti la vita scolastica. Nel corso dell'anno si effettuano: due incontri ufficiali genitori/insegnanti; comunicazioni sull'attività della scuola; comunicazioni sui progressi degli studenti; organizzazione di eventi culturali e formativi. Oltre al sito web da cui è possibile attingere informazioni inerenti le attività dell'istituto, è attivato un canale informativo su Telegram per le comunicazioni Scuola-Famiglia. Le famiglie partecipano alle attività e alle varie manifestazioni. Il consiglio di istituto ricopre un ruolo fondamentale nella diffusione e promozione delle politiche attuate dall'istituzione.</p>	<p>Si rileva una sufficiente adesione alle elezioni degli organi collegiali. Da migliorare la partecipazione dei genitori a Progetti rivolti loro sulla sensibilizzazione e informazione di fenomeni che interessano i giovani quali : il cyberbullismo, i pericoli della rete, anche con l'intervento di esperti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Tali collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa alla cui definizione partecipano attivamente. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie risultano, così, efficaci.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Innalzamento dei livelli delle competenze e aumento del numero di alunni nella fascia di eccellenza.*

#### Traguardo

*Diminuire all'11% la percentuale di alunni che, in uscita, si attestano sul livello base di valutazione e aumentare al 5% la percentuale di alunni con votazione 10 e lode all'Esame di Stato.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare una progettazione condivisa basata su obiettivi e contenuti imprescindibili in modo da mirare gli interventi.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare UDA disciplinari/multidisciplinari per il raggiungimento, da parte degli alunni, delle competenze sociali e civiche.*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare prove di verifica degli apprendimenti autentiche e compiti di realtà disciplinari/ trasversali .*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*Potenziare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative.*

##### 5. Inclusione e differenziazione

*Valorizzazione le eccellenze attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi mirati.*

##### 6. Inclusione e differenziazione

*Favorire percorsi di inclusione.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Sviluppo delle competenze sociali e civiche.*

#### Traguardo

*Diminuire del 2% il livello base nella certificazione delle competenze in chiave europea per gli alunni in uscita e azzerare il voto sufficiente nel comportamento.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare una progettazione condivisa basata su obiettivi e contenuti imprescindibili in modo da mirare gli interventi.*

## **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Progettare UDA disciplinari/multidisciplinari per il raggiungimento, da parte degli alunni, delle competenze sociali e civiche.*

## **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare prove di verifica degli apprendimenti autentiche e compiti di realtà disciplinari/ trasversali .*

## **4. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative.*

## **5. Inclusione e differenziazione**

*Valorizzazione le eccellenze attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi mirati.*

## **6. Inclusione e differenziazione**

*Favorire percorsi di inclusione.*

## **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Formazione del personale docente su tematiche afferenti al curricolo e all'inclusione.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Nell'area degli esiti, l'analisi dei risultati delle prove standardizzate mostra un aumento degli alunni che si attestano sul primo livello di valutazione discordante rispetto alla media provinciale e nazionale e una percentuale di alunni che si attestano nelle fasce di livello alte inferiore alla media nazionale. Tale discordanza dovrà essere riequilibrata, nell'arco del triennio, progettando e realizzando percorsi didattici specifici adeguati alle potenzialità e agli stili educativi degli alunni, prove di verifica degli apprendimenti autentiche e compiti di realtà disciplinari/ trasversali e griglie (rubriche) di valutazione che permettano il monitoraggio degli esiti per programmare attività di recupero e potenziamento. La scelta di puntare a sviluppare l'area delle competenze chiave, soprattutto quelle sociali e civiche è è dettata sia dall'esigenza di innalzare i livelli di profitto per quelle fasce di alunni deprivati, attraverso attività di recupero e potenziamento, all'utilizzo di una didattica laboratoriale , di metodologie innovative e sia di valorizzare le eccellenze attraverso la realizzazione di percorsi didattico-educativi mirati. La formazione del personale docente su tematiche afferenti al curricolo e alla disabilità produrrà una più efficace e diversificata azione didattica adatta ai diversi stili di apprendimento degli studenti.